



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

"A.APROSIO"

IMPS03000E

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "A.APROSIO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **31/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **1** del **31/12/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **31/12/2023** con delibera n. 1*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 37** Principali elementi di innovazione
- 41** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 46** Aspetti generali
- 47** Traguardi attesi in uscita
- 58** Insegnamenti e quadri orario
- 59** Curricolo di Istituto
- 77** %(sottosezione0315.label)
- 77** %(sottosezione0316.label)
- 77** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 88** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 134** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 139** Valutazione degli apprendimenti
- 143** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 151** Aspetti generali
- 152** Modello organizzativo
- 160** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 162** Reti e Convenzioni attivate
- 167** Piano di formazione del personale docente



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo Aprosio si trova in un'unica sede a Ventimiglia, comune di circa 24.000 abitanti in provincia di Imperia, ma il bacino di riferimento risulta essere di circa 55.000 abitanti. L'utenza della Scuola riguarda infatti anche diversi comuni confinanti e l'entroterra, caratterizzato da piccoli paesi alle pendici delle Alpi liguri.

Non vi sono insediamenti industriali significativi. Il turismo e il commercio rendono Ventimiglia, seppur segnata dalla crisi internazionale, una delle città più dinamiche e movimentate della provincia. Detta anche "la Porta Occidentale d'Italia", intrattiene rilevanti rapporti economico-sociali con la vicina Costa Azzurra.

L'offerta culturale e sociale che il Nostro Liceo si impegna a fornire, risulta essere fondamentale, anche se non sufficiente, per un territorio che risulta scarsamente solidale ed inclusivo nonché povero di stimoli culturali, segnato fortemente da una perdurante crisi economica e da tutte le difficoltà e le problematiche (controbilanciate soltanto in parte dalle opportunità) che caratterizzano tutte le zone di confine.

Cenni storici

La sezione classica del nostro Istituto nasce alla fine del XIX secolo come Reale Ginnasio "Cavour", diventando poi Liceo Ginnasio "G. Rossi" nel secondo dopoguerra. Il Liceo Scientifico nasce invece alla fine degli anni Sessanta del Novecento come sezione staccata del Liceo "Vieusseux" di Imperia e diventa istituto autonomo nell'ottobre 1975 con il nome di Liceo "Angelico Aprosio". Nel 1989 le due scuole vengono unite sotto la denominazione comune di Liceo Scientifico Statale "Angelico Aprosio" con annessa Sezione Classica.

Il nome al quale è intitolato il nostro Istituto è quello dell'erudito e bibliofilo agostiniano Angelico Aprosio (1607-1681). Grazie alla sua opera instancabile, la città di Ventimiglia ebbe nel 1648 la prima biblioteca pubblica della Liguria e divenne luogo di incontro e scambio intellettuale fra celebri studiosi. Il Liceo Aprosio ha assunto la qualifica di Liceo Classico - Scientifico nel 2010, diventando poi Liceo Classico - Scientifico - Linguistico dall'anno scolastico 2013-2014 e dall'anno 2022-23 saranno attivati anche gli indirizzi Liceo Scienze Umane e Liceo Economico Sociale.

Popolazione scolastica

Il Liceo Angelico Aprosio si trova in un'unica sede a Ventimiglia, comune di circa 23.000 abitanti in



provincia di Imperia; il bacino di riferimento conta circa 55 000 abitanti, includendo i comuni confinanti. L'utenza della Scuola riguarda anche l'entroterra caratterizzato da piccoli paesi alle pendici delle Alpi liguri. Il contesto socioeconomico di provenienza degli studenti è di livello medio; l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è del 10% circa; tali studenti risultano spesso ben integrati nella realtà scolastica. Non vi è una presenza significativa di studenti con svantaggio economico culturale. In ogni caso, il contesto scolastico offre sempre la possibilità di successo formativo anche per gli studenti più svantaggiati.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

"A.APROSIO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	IMPS03000E
Indirizzo	VIA BRUNO CORTI, 7 VENTIMIGLIA 18039 VENTIMIGLIA
Telefono	0184250545
Email	IMPS03000E@istruzione.it
Pec	imps03000e@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceoaprosio.gov.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• LICEO LINGUISTICO - ESABAC• CLASSICO• SCIENTIFICO• LINGUISTICO• SCIENZE UMANE
Totale Alunni	695

Approfondimento

Il Liceo Apro시오 è costituito da un edificio centrale (sede di aule, laboratori ed uffici) e da un corpo secondario adibito a palestra collegato al primo da un passaggio coperto. La scuola è circondata da un vasto terreno recintato dove si trovano la pista di atletica, i campi di pallacanestro e pallavolo, che sono stati rinnovati a inizio 2024, i parcheggi per alunni e docenti nonché spazi verdi ed alberati.



Articolato su tre piani, l'istituto dispone anche di un Auditorium allestito per ospitare assemblee, spettacoli teatrali, conferenze e proiezioni cinematografiche.

A partire da settembre 2024 sarà rinnovato il laboratorio di fisica e creato il nuovo laboratorio di linguistica.

La biblioteca di Istituto, a disposizione di docenti e alunni, conta più di diecimila volumi.

Allegati:

brochure A.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	1
	Pista di atletica	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	90
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	34
	LIM presenti nelle aule	34



Approfondimento

Dal punto di vista strutturale sono stati effettuati dall'Ente provinciale dei lavori nelle pertinenze esterne dell'istituto per rinnovare gli impianti sportivi. Sono stati effettuati degli interventi nell'impianto di riscaldamento con sostituzione della caldaia ed è stato installato l'impianto di videosorveglianza lungo tutto il perimetro esterno dell'istituto.

Per quanto riguarda le risorse finanziarie, accanto al finanziamento ministeriale, l'istituto usufruisce di un contributo volontario delle famiglie che, avendo subito una drastica riduzione, ha consentito di far fronte soltanto alle esigenze essenziali di carattere organizzativo e didattico. La scuola non dispone di fonti di finanziamento aggiuntive.

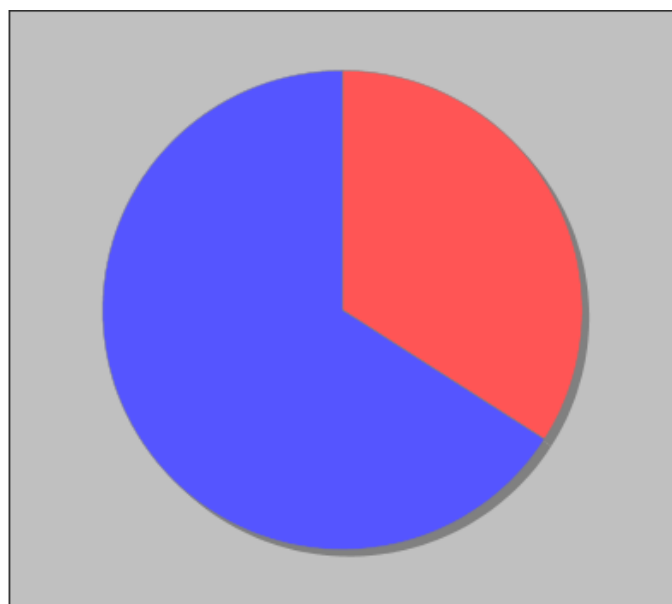


Risorse professionali

Docenti	58
Personale ATA	18

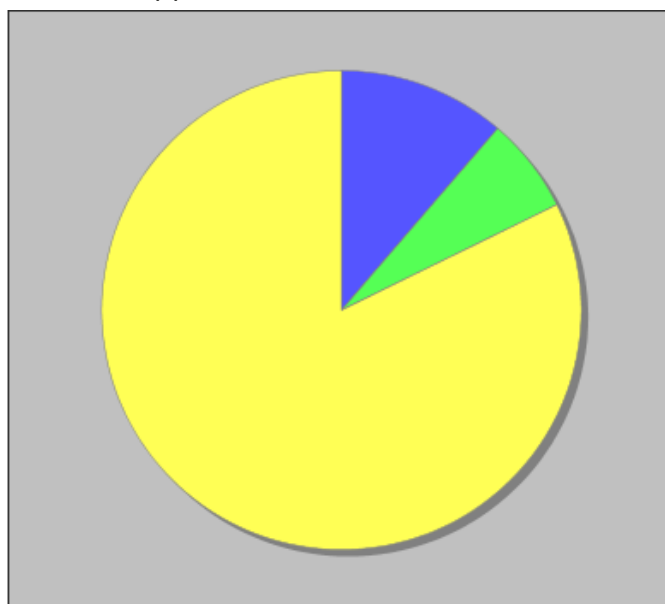
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 31
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 60

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 7
- Da 4 a 5 anni - 4
- Piu' di 5 anni - 51

Approfondimento

Il Liceo Aprosio garantisce la presenza di personale insegnante con una valida esperienza professionale; più del 60% dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato, dato che permette di offrire una buona continuità didattica e organizzativa all'Istituto. La maggioranza del personale docente rientra in una fascia di età anagrafica che supera i 45 anni di età. Le competenze informatiche sono in generale di buon livello, potenziate da mirati corsi di formazione. Diversi



docenti mettono a servizio della scuola le proprie competenze che permettono di ampliare l'offerta formativa in relazione ai bisogni particolari degli studenti. Tutto il personale della scuola è in possesso della formazione di base prevista dalle disposizioni in materia di sicurezza e igiene sui luoghi di lavoro. Più del 60% dei docenti ha seguito il corso sull'inclusione organizzato nell'anno 2021/22. I docenti di sostegno monitorano l'attivazione di percorsi personalizzati con attività di potenziamento previste nelle ore curricolari, anche fuori classe, individuali o in piccolo gruppo.

Risultano da potenziare in alcune classi l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica. Da migliorare la disponibilità alla collaborazione per alcuni docenti; potrebbe aumentare il personale coinvolto nella progettualità della scuola, includendo un maggior numero di docenti e collaborando con i genitori.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il Liceo Aprosio garantisce la formazione dell'alunno promuovendone le potenzialità e contribuendo allo sviluppo armonico della sua personalità nel rispetto sia degli obiettivi formativi nazionali e comunitari, recepiti nei piani di studio di ciascun indirizzo, che della libertà d'insegnamento. Particolare attenzione viene riservata ai diritti ed agli interessi dello studente.

Appunto in virtù della particolare attenzione nei confronti degli studenti e delle studentesse, considerando le difficoltà create dalla situazione pandemica, si stabilisce di mantenere le stesse priorità strategiche e gli stessi traguardi adottati fino ad ora, peraltro, in maggior parte conseguiti.

Tale decisione nasce dal fatto che non si ritiene possibile stabilire, scientemente e coscientemente, se i citati traguardi siano stati raggiunti in virtù di conoscenze e competenze effettive.

Si considera pertanto opportuno rimandare significative variazioni ad un contesto di auspicata normalità.

Le priorità che l'Istituto prevede di mantenere e di mandare avanti per il prossimo triennio e i traguardi in relazione alle suddette priorità sono:

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
Risultati scolastici	Miglioramento competenze disciplinari degli studenti dei vari indirizzi al termine di ogni anno di corso.	Diminuzione del 10% delle sospensioni di giudizio per gli studenti dei vari indirizzi al termine di ogni anno di corso.
	Diminuzione del numero di non ammessi alla classe successiva.	Diminuzione del 10% di non ammessi alla classe successiva.
	Miglioramento dei risultati in uscita.	Aumento percentuale dell'8% con riferimento alla fascia 80-100 e lode.



Competenze chiave e di cittadinanza	Favorire il progressivo passaggio a una didattica fondata sulle competenze.	Realizzazione di moduli e attività incentrati sulla didattica per competenze.
	Potenziamento delle competenze di cittadinanza.	Inserire nella progettazione di tutte le iniziative di ampliamento curricolare l'indicazione di almeno una competenza chiave.
	Miglioramento risultati riguardo le competenze chiave di matematica e scienze e la comunicazione in lingua straniera.	Risultati positivi nelle prove di competenza per almeno i due terzi della classe.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le motivazioni delle scelte effettuate si sono basate sui dati a disposizione relativamente ai risultati degli scrutini, alle sospensioni di giudizio, al numero dei trasferimenti degli studenti e ai risultati in uscita. Si è ritenuto importante lavorare a lungo termine nell'area dei risultati scolastici, per un consolidamento e miglioramento delle competenze nei vari indirizzi e per un conseguente incremento del numero di studenti che raggiunga la fascia medio-alta nella votazione agli Esami di Stato.

In tale ottica si ritiene necessario potenziare ulteriormente il lavoro in team dei docenti attraverso una più efficace condivisione e un maggiore coordinamento dell'attività didattico-educativa.

Si è ritenuto, inoltre, di fissare una priorità relativa al perfezionamento delle competenze chiave e di cittadinanza, da raggiungersi attraverso un sempre più consapevole utilizzo della didattica per competenze, in particolare per quanto riguarda le discipline di indirizzo e il potenziamento delle attività di educazione alla cittadinanza.

Obiettivi di processo

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:



AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	Potenziare attraverso la programmazione per dipartimenti il lavoro per classi parallele con prove di verifica e griglie di valutazione condivise.
	Inserire nel progetto di Istituto attività volte al potenziamento di attitudini meta-cognitive.
	Progettare attività che coinvolgano tutte le discipline presenti all'interno degli assi culturali, orientate alla valutazione delle competenze.
	Attuare ulteriori percorsi formativi interdisciplinari su conoscenze e competenze relativi ad argomenti di cittadinanza e costituzione, scegliendo tematiche diversificate adatte ad ogni anno di corso.
Ambiente di apprendimento	Utilizzare maggiormente i lavori di gruppo e/o i compiti di realtà all'interno della classe per migliorare l'attitudine alla collaborazione.
	Ampliare esperienze di peer education tra gli studenti appartenenti alla stessa classe e/o a classi diverse.
	Attuare iniziative di ampliamento curricolare che prevedano collaborazioni anche fra classi di indirizzi diversi.
Continuità e orientamento	Utilizzare il periodo precedente all'inizio della scuola per attività propedeutiche alle materie di indirizzo, rivolte agli studenti provenienti dalla scuola secondaria di primo grado
	Partecipazione ad eventi ed attività che siano propedeutici alla prosecuzione degli studi o all'inserimento nel mondo del lavoro.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Fornire spazi pomeridiani che facilitino la collaborazione e i lavori di gruppo tra studenti.
	Attuare percorsi disciplinari e interdisciplinari rivolti alle classi quinte volti a consolidare le conoscenze necessarie ad affrontare l'Esame di Stato e la preparazione ai test universitari.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Incrementare la formazione dei docenti, in particolare sulle innovazioni didattiche e valorizzarne la sperimentazione in classe.
	Ampliare l'utilizzo degli strumenti tecnologici a scopo didattico e formazione specifica.
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Creare momenti di confronto scuola-famiglia con lo scopo di coinvolgere le famiglie, collaborando al progetto educativo e didattico della scuola.
	Cooperazione e coordinamento con i vari enti del territorio per iniziative di ampliamento extracurricolare.

Si è scelto di adottare, in funzione del raggiungimento delle priorità e dei traguardi, i suddetti obiettivi di processo, al fine di accompagnare e sviluppare il percorso di apprendimento degli studenti, perfezionando le relazioni educative tra i soggetti e promuovendo nuove metodologie di lavoro individuale e di team.

La realizzazione di tali obiettivi a breve e medio termine, il loro intrecciarsi e sommarsi, riguardando da un lato la professionalità docente e le esigenze formative di chi insegna, dall'altro l'operatività degli studenti e il mantenimento di un clima di apprendimento positivo ed efficace, consentirà di migliorare le competenze degli studenti.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento competenze disciplinari degli studenti dei vari indirizzi al termine di ogni anno di corso.

Traguardo

Diminuzione del 10% delle sospensioni di giudizio per gli studenti dei vari indirizzi al termine di ogni anno di corso.

Priorità

Diminuzione del numero di non ammessi alla classe successiva.

Traguardo

Diminuzione del 10% di non ammessi alla classe successiva.

Priorità

Miglioramento dei risultati in uscita.

Traguardo

Aumento percentuale dell'8% con riferimento alla fascia 80-100 e lode.

● Competenze chiave europee



Priorità

Favorire il progressivo passaggio a una didattica fondata sulle competenze.

Traguardo

Realizzazione di moduli e attività incentrati sulla didattica per competenze.

Priorità

Potenziamento delle competenze di cittadinanza.

Traguardo

Inserire nella progettazione di tutte le iniziative di ampliamento curricolare l'indicazione di almeno una competenza chiave.

Priorità

Miglioramento risultati riguardo le competenze chiave di matematica e scienze e la comunicazione in lingua straniera.

Traguardo

Risultati positivi nelle prove di competenza per almeno i due terzi della classe.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Nuovi percorsi di apprendimento**

Con il titolo del percorso di miglioramento si intende la realizzazione di attività didattiche volte a creare un clima favorevole all'apprendimento e basato sulla didattica per competenze per promuovere, in primo luogo, lo sviluppo di abilità che vanno oltre la mera acquisizione di contenuti.

In particolare si vuole implementare il lavoro su classi in parallelo o in verticale, offrendo un ambiente educativo dinamico, permettendo agli studenti di apprendere attraverso diverse prospettive. Questo approccio favorisce la diversità di stili di apprendimento, promuove la collaborazione tra pari e offre una maggiore personalizzazione dell'insegnamento, consentendo agli studenti di progredire a ritmi individuali. Inoltre, stimola lo scambio di idee e la creatività, preparando gli studenti a sfide e opportunità nel mondo reale, dove la capacità di adattarsi e collaborare è essenziale.

Alcuni progetti attivati per l'a.s. 2023-24 si inseriscono coerentemente nel presente percorso.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Miglioramento competenze disciplinari degli studenti dei vari indirizzi al termine di ogni anno di corso.

Traguardo



Diminuzione del 10% delle sospensioni di giudizio per gli studenti dei vari indirizzi al termine di ogni anno di corso.

Priorità

Diminuzione del numero di non ammessi alla classe successiva.

Traguardo

Diminuzione del 10% di non ammessi alla classe successiva.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Favorire il progressivo passaggio a una didattica fondata sulle competenze.

Traguardo

Realizzazione di moduli e attività incentrati sulla didattica per competenze.

Priorità

Miglioramento risultati riguardo le competenze chiave di matematica e scienze e la comunicazione in lingua straniera.

Traguardo

Risultati positivi nelle prove di competenza per almeno i due terzi della classe.

Obiettivi di processo legati del percorso





Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare attraverso la programmazione per dipartimenti il lavoro per classi parallele con prove di verifica e griglie di valutazione condivise

Progettare attività che coinvolgano tutte le discipline presenti all'interno degli assi culturali, orientate alla valutazione delle competenze.

Realizzazione di almeno un progetto di scambio o di stage all'estero per gruppi di studenti nei vari indirizzi nell'arco dei cinque anni.

Realizzazione di progetti finalizzati allo sviluppo delle competenze trasversali collegate alle aree di indirizzo del liceo (progetti teatrali, giochi e olimpiadi, esperienze presso laboratori scientifici, mostre d'arte, cinema).

○ Ambiente di apprendimento

Utilizzare maggiormente i lavori di gruppo e/o i compiti di realtà all'interno della classe per migliorare l'attitudine alla collaborazione.

Ampliare esperienze di peer education tra gli studenti appartenenti alla stessa classe e/o a classi diverse.

Attuare iniziative di ampliamento curricolare che prevedano collaborazioni anche fra



classi di indirizzi diversi.

○ **Inclusione e differenziazione**

Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali, sull'ascolto attivo, sul mutuo aiuto tra pari, che favorisca e potenzi le autonomie del singolo e del gruppo classe.

Realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli studenti e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirino alla valorizzazione delle potenzialità del singolo.

Attivazione di corsi di italiano L2 per studenti NAI e non di madrelingua italiana che hanno mostrato fragilità linguistiche.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Fornire spazi pomeridiani che facilitino la collaborazione e i lavori di gruppo tra studenti

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Ampliare l'utilizzo degli strumenti tecnologici a scopo didattico e formazione specifica.



○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Cooperazione e coordinamento con i vari enti del territorio per iniziative di ampliamento extracurricolare.

Attività prevista nel percorso: Didattica per classi parallele

Descrizione dell'attività

Il percorso prevede un miglioramento dell'acquisizione delle competenze disciplinari attraverso la realizzazione di percorsi didattici da realizzarsi per classi parallele e per gruppi di livello.

La didattica realizzata per classi parallele include diverse azioni atte al miglioramento del coinvolgimento degli studenti in attività interattive, come discussioni di gruppo, giochi di ruolo o progetti collaborativi, per favorire un apprendimento più profondo.

Inoltre mira a fornire feedback regolare e tempestivo sugli sforzi degli studenti, aiuta a correggere errori, chiarire concetti e motivare l'apprendimento continuo.

Prevede l'introduzione di attività di apprendimento varie, come lezioni, esercizi scritti, discussioni e laboratori, per mantenere vivo l'interesse degli studenti e soddisfare differenti stili di apprendimento.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti



Risultati attesi

Creare un ambiente di apprendimento ottimale per gli studenti, per ridurre gli insuccessi scolastici, incrementare la partecipazione attiva al processo di apprendimento, contribuendo, insieme con la promozione di relazioni didattiche e di un ambiente educativo più sereno e cooperativo, allo sviluppo delle competenze.

Attività prevista nel percorso: Realizzazione di podcast per la didattica

Descrizione dell'attività

L'attività si caratterizza per la centralità degli alunni e l'apertura a riformulazioni sulla base delle esigenze e della creatività dei partecipanti. Mira alla costituzione di una biblioteca di file audio, continuamente arricchita e a disposizione di tutti gli allievi.

Si profila come un ampliamento dell'offerta formativa, caratterizzante di uno stile pedagogico inclusivo e collaborativo atto a promuovere significative relazioni e collaborazione tra docenti e alunni e tra gli alunni stessi.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Risultati attesi

Promuovere nuove modalità di apprendimento; rinforzare gli apprendimenti dei soggetti fragili e contemporaneamente



stimolare nel gruppo classe un sentimento di appartenenza, solidarietà, mutuo aiuto; promuovere percorsi di potenziamento delle eccellenze.

● **Percorso n° 2: Educare alla cittadinanza, al multilinguismo e alle STEM**

La didattica basata sulle STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) con un approccio multilingue offre agli studenti un ambiente educativo stimolante e inclusivo. Attraverso progetti interdisciplinari, gli studenti possono esplorare concetti scientifici e tecnologici utilizzando diverse lingue, promuovendo così la competenza multilingue. Questo approccio non solo potenzia la comprensione delle materie STEM, ma sviluppa anche le abilità linguistiche e cognitive, preparando gli studenti per un mondo sempre più globalizzato e interconnesso.

Inoltre tali attività possono integrarsi con attività che mirino a rafforzare l'acquisizione del raggiungimento degli obiettivi di sviluppo sostenibile previsti dall'Agenda 2030.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Miglioramento competenze disciplinari degli studenti dei vari indirizzi al termine di ogni anno di corso.

Traguardo

Diminuzione del 10% delle sospensioni di giudizio per gli studenti dei vari indirizzi al termine di ogni anno di corso.



Priorità

Miglioramento dei risultati in uscita.

Traguardo

Aumento percentuale dell'8% con riferimento alla fascia 80-100 e lode.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Favorire il progressivo passaggio a una didattica fondata sulle competenze.

Traguardo

Realizzazione di moduli e attività incentrati sulla didattica per competenze.

Priorità

Potenziamento delle competenze di cittadinanza.

Traguardo

Inserire nella progettazione di tutte le iniziative di ampliamento curricolare l'indicazione di almeno una competenza chiave.

Priorità

Miglioramento risultati riguardo le competenze chiave di matematica e scienze e la comunicazione in lingua straniera.

Traguardo

Risultati positivi nelle prove di competenza per almeno i due terzi della classe.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Inserire nel progetto di Istituto attività volte al potenziamento di attitudini meta-cognitive.

Progettare attività che coinvolgano tutte le discipline presenti all'interno degli assi culturali, orientate alla valutazione delle competenze.

Attuare ulteriori percorsi formativi interdisciplinari su conoscenze e competenze relativi ad argomenti di cittadinanza e costituzione, scegliendo tematiche diversificate adatte ad ogni anno di corso.

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzare maggiormente i lavori di gruppo e/o i compiti di realtà all'interno della classe per migliorare l'attitudine alla collaborazione.

Ampliare esperienze di peer education tra gli studenti appartenenti alla stessa classe e/o a classi diverse.

Attuare iniziative di ampliamento curricolare che prevedano collaborazioni anche fra classi di indirizzi diversi.



○ **Inclusione e differenziazione**

Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali, sull'ascolto attivo, sul mutuo aiuto tra pari, che favorisca e potenzi le autonomie del singolo e del gruppo classe.

Realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli studenti e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirino alla valorizzazione delle potenzialità del singolo.

Fornire a ciascuno studente adeguate opportunità per sviluppare le proprie potenzialità, promuovendo lo star bene a scuola attraverso il recupero degli svantaggi, la prevenzione del disagio e l'ottimizzazione del patrimonio di attitudini personali anche in funzione delle scelte future.

Favorire la realizzazione di una scuola aperta che consenta a tutti gli studenti di sviluppare e potenziare interessi ed attitudini e garantisca la promozione del benessere psicofisico e del divenire.

○ **Continuità' e orientamento**

Partecipazione ad eventi ed attività che siano propedeutici alla prosecuzione degli studi o all'inserimento nel mondo del lavoro.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della**



scuola

Fornire spazi pomeridiani che facilitino la collaborazione e i lavori di gruppo tra studenti

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Incrementare la formazione dei docenti, in particolare sulle innovazioni didattiche e valorizzarne la sperimentazione in classe.

Ampliare l'utilizzo degli strumenti tecnologici a scopo didattico e formazione specifica.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Creare momenti di confronto scuola-famiglia con lo scopo di coinvolgere le famiglie, collaborando al progetto educativo e didattico della scuola

Cooperazione e coordinamento con i vari enti del territorio per iniziative di ampliamento extracurricolare.

Attività prevista nel percorso: Attività STEM e multilinguismo



Descrizione dell'attività

Creazione di uno spazio espositivo, reale e virtuale, che tratti il tema della Corsa allo spazio, da realizzare attraverso la collaborazione tra classi parallele del Liceo Scientifico e Linguistico, da realizzarsi attraverso attività STEM multilingue, in modo da offrire un approccio integrato che porti ad arricchire l'esperienza di apprendimento degli studenti, preparandoli per un mondo globalizzato e stimolando lo sviluppo di competenze chiave.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Risultati attesi

Sviluppo di competenze linguistiche, promozione della diversità linguistica e culturale, miglioramento delle capacità di problem-solving, costruzioni di ponti fra discipline.

● **Percorso n° 3: Potenziamento delle competenze sociali, relazionali e di cittadinanza attiva.**

Attraverso l'utilizzo di didattiche innovative e creative che puntino prevalentemente allo sviluppo delle competenze, implementare attività che abbiano come fine quello di sostenere lo



studente nel proprio percorso di crescita culturale e personale. L'obiettivo è quello di aumentare nello studente la consapevolezza e l'attitudine critica nella lettura di sé e del mondo di oggi, per arrivare a fare scelte più adeguate e consapevoli nell'ambito del proprio futuro lavorativo e nel proprio ruolo di cittadino italiano ed europeo. Le strategie didattiche passeranno attraverso una costante personalizzazione dell'esperienza di apprendimento, incoraggiando la partecipazione attiva e critica degli studenti anche con progetti pratici e potenziamento delle competenze di problem-solving. Contributi saranno forniti dall'educazione civica, dall'educazione all'affettività, dalla didattica orientativa, con l'utilizzo, quando possibile, di metodologie innovative quali il debate, il cooperative learning, ma anche di tecnologie informatiche e di risorse digitali interattive. Il percorso prevede anche il coinvolgimento di attori esterni al corpo docente della scuola quali lo sportello di consulenza psicologica, le reti contro il bullismo e il cyberbullismo, alcune realtà culturali e professionali presenti sul territorio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento competenze disciplinari degli studenti dei vari indirizzi al termine di ogni anno di corso.

Traguardo

Diminuzione del 10% delle sospensioni di giudizio per gli studenti dei vari indirizzi al termine di ogni anno di corso.

Priorità

Diminuzione del numero di non ammessi alla classe successiva.



Traguardo

Diminuzione del 10% di non ammessi alla classe successiva.

Priorità

Miglioramento dei risultati in uscita.

Traguardo

Aumento percentuale dell'8% con riferimento alla fascia 80-100 e lode.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Favorire il progressivo passaggio a una didattica fondata sulle competenze.

Traguardo

Realizzazione di moduli e attività incentrati sulla didattica per competenze.

Priorità

Potenziamento delle competenze di cittadinanza.

Traguardo

Inserire nella progettazione di tutte le iniziative di ampliamento curricolare l'indicazione di almeno una competenza chiave.

Priorità

Miglioramento risultati riguardo le competenze chiave di matematica e scienze e la



comunicazione in lingua straniera.

Traguardo

Risultati positivi nelle prove di competenza per almeno i due terzi della classe.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Inserire nel progetto di Istituto attività volte al potenziamento di attitudini meta-cognitive.

Progettare attività che coinvolgano tutte le discipline presenti all'interno degli assi culturali, orientate alla valutazione delle competenze.

Attuare ulteriori percorsi formativi interdisciplinari su conoscenze e competenze relativi ad argomenti di cittadinanza e costituzione, scegliendo tematiche diversificate adatte ad ogni anno di corso.

Integrazione nella didattica di quanto appreso nel corso delle mobilità (corsi di formazione e/o job shadowing) collegate ai progetti Erasmus+.

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzare maggiormente i lavori di gruppo e/o i compiti di realtà all'interno della



classe per migliorare l'attitudine alla collaborazione.

Ampliare esperienze di peer education tra gli studenti appartenenti alla stessa classe e/o a classi diverse.

○ **Inclusione e differenziazione**

Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali, sull'ascolto attivo, sul mutuo aiuto tra pari, che favorisca e potenzi le autonomie del singolo e del gruppo classe.

Realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli studenti e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirino alla valorizzazione delle potenzialità del singolo.

Fornire a ciascuno studente adeguate opportunita' per sviluppare le proprie potenzialità, promuovendo lo star bene a scuola attraverso il recupero degli svantaggi, la prevenzione del disagio e l'ottimizzazione del patrimonio di attitudini personali anche in funzione delle scelte future.

Implementare il supporto agli studenti con bisogni educativi speciali attraverso l'attivazione di percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione delle famiglie e dei servizi sociosanitari ed educativi del territorio.



Favorire la realizzazione di una scuola aperta che consenta a tutti gli studenti di sviluppare e potenziare interessi ed attitudini e garantisca la promozione del benessere psicofisico e del divenire.

○ **Continuita' e orientamento**

Partecipazione ad eventi ed attività che siano propedeutici alla prosecuzione degli studi o all'inserimento nel mondo del lavoro.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Fornire spazi pomeridiani che facilitino la collaborazione e i lavori di gruppo tra studenti

Attuare percorsi disciplinari e interdisciplinari rivolti alle classi quinte volti a consolidare le conoscenze necessarie ad affrontare l'Esame di Stato e la preparazione ai test universitari.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Incrementare la formazione dei docenti, in particolare sulle innovazioni didattiche e valorizzarne la sperimentazione in classe.

Ampliare l'utilizzo degli strumenti tecnologici a scopo didattico e formazione specifica.



○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Creare momenti di confronto scuola-famiglia con lo scopo di coinvolgere le famiglie, collaborando al progetto educativo e didattico della scuola

Cooperazione e coordinamento con i vari enti del territorio per iniziative di ampliamento extracurricolare.

Organizzazione di Erasmus days aperti alle famiglie e alla cittadinanza.

Attivazione dei progetti di Educazione alla salute.

Attività prevista nel percorso: Nuove piattaforme didattiche

Descrizione dell'attività

Utilizzo di nuovi metodi di insegnamento/apprendimento usufruendo di un'ampia gamma di laboratori tematici innovativi per l'acquisizione di competenze digitali specifiche con effettiva simulazione di luoghi, strumenti e processi legati alle nuove professioni; ampliamento dell'offerta formativa con attrezzature digitali avanzate, avvicinare la formazione alle nuove competenze richieste dal mondo del lavoro, costruire alleanze con le imprese del territorio.

Tempistica prevista per la 6/2025



conclusione dell'attività

Destinatari Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Consulenti esterni

Promuovere l'uso di strumentazioni digitali, sviluppare i fondamenti cognitivi e culturali, saper utilizzare, con dimestichezza e spirito critico, le tecnologie della società dell'informazione per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni.

Risultati attesi

Si vuole così arrivare a ottenere un atteggiamento critico e riflessivo nei confronti delle informazioni disponibili e un uso responsabile dei media interattivi; anche un interesse a impegnarsi in comunità inclusive e reti a fini culturali, sociali e/o professionali serve a rafforzare tale competenza.

Attività prevista nel percorso: Erasmus +

Descrizione dell'attività

Erasmus + è il Programma dell'Unione europea nei settori dell'Istruzione, della Formazione, della Gioventù e dello Sport, per il periodo 2021-2027.

□All'interno del Programma assumono ruoli centrali alcuni temi chiave quali l'inclusione sociale, la □sostenibilità ambientale, la □transizione verso il digitale□e la promozione della □partecipazione□alla vita democratica da parte delle generazioni più giovani. □Trascorrere del tempo in un altro paese per studiare, imparare e lavorare dovrebbe diventare la norma, così



come l'essere in grado di parlare altre due lingue oltre alla propria lingua madre.

Destinatari
Docenti
ATA
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti
Docenti
ATA
Studenti

Migliorare la qualità e l'efficacia dell'istruzione, al fine di permettere a tutti gli studenti di diventare cittadini europei.

Risultati attesi
Formazione dei docenti su scala internazionale, soggiorni studio all'estero per studenti, valorizzazione e conoscenza del patrimonio culturale materiale e immateriale dei Paesi aderenti, realizzazione di partenariati triennali di progetto.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

POTENZIAMENTI

Il Liceo Aprosio offre alcune ore di potenziamento secondo lo schema seguente:

Potenziamento della Storia dell'Arte nel primo biennio del Liceo Classico, con valenza plurima, in quanto raccoglie in sé diversi aspetti e si pone, per sua natura, in rapporto con le altre discipline creando collegamenti, collocandosi nell'ambito storico-filosofico.

Potenziamento di Informatica nel biennio del Liceo Scientifico: apprendimento degli elementi essenziali di un linguaggio di programmazione, per giungere all'uso dell'informatica come strumento interdisciplinare rivolto sia alla soluzione di problemi logico-matematici sia allo sviluppo di modelli di fenomeni naturali nell'ambito della fisica, della biologia, delle scienze in genere.

Potenziamento dell'Inglese e del Francese al Liceo Linguistico: le classi prime, seconde, terze e quinte del liceo linguistico svolgono un'ora curricolare in più della materia lingua e civiltà francese rispetto al monte ore stabilito dalle Indicazioni Nazionali. Il liceo linguistico beneficia anche di un potenziamento di inglese nel biennio, con un'ora supplementare svolta a cadenza settimanale.

Potenziamento di Scienze Motorie al biennio del Liceo Scienze Umane: completa lo sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive per acquisire consapevolezza del proprio sé attraverso il corpo e le sue potenzialità motorie-espressive e comunicative-relazionali.

CURVATURA GIURIDICA

Dall'anno 2019/20 è stato stabilito di attivare, in modo curricolare, il progetto ministeriale relativo all'educazione civica: tale insegnamento è esteso a tutte le classi dei tre indirizzi, attraverso un'ora settimanale opportunamente inserita nell'orario. Contestualmente verrà mantenuta l'attenzione trasversale, con l'individuazione di temi di cittadinanza e costituzione da sviluppare nelle varie discipline.

ACCREDITAMENTO ERASMUS PLUS

Nel mese di marzo del 2023 al Liceo Aprosio è stato riconosciuto l'accREDITAMENTO al programma



Erasmus+ per il settennato 2021/2027 con un punteggio di 87/100. L'ottenimento dell'accREDITAMENTO Erasmus+ permette di accedere in maniera stabile ai fondi europei destinati alle azioni di mobilità studentesca e del personale nello spazio europeo e mondiale dei paesi che aderiscono al programma Erasmus+. Le prime mobilità internazionali verranno realizzate nel corso dell'anno scolastico 2023/2024, in particolare nel corso dei mesi di febbraio, marzo e aprile.

La mobilità Erasmus+ è rivolta a tutti gli studenti delle classi quarte e quinte dell'istituto e al personale in servizio presso il Liceo Aprosio con contratto a tempo indeterminato e, salvo posti disponibili, con contratto a tempo determinato.

Del progetto Erasmus+ e delle sue azioni si occupa un team di progetto che condivide con il collegio dei docenti i criteri di selezione e le procedure e che rende edotto il collegio dei docenti sulle opportunità di mobilità.

Aree di innovazione

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Con l'introduzione di piattaforme dedicate a percorsi didattici multidisciplinari descritti nel paragrafo Iniziative previste in relazione alla missione 1.4, si intende promuovere, non solo e non tanto l'uso di strumentazioni digitali, quanto piuttosto lo sviluppo dei suoi fondamenti cognitivi e culturali, ovvero saper utilizzare, con dimestichezza e spirito critico, le tecnologie della società dell'informazione per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni.

Si vuole così arrivare a ottenere un atteggiamento critico e riflessivo nei confronti delle informazioni disponibili e un uso responsabile dei media interattivi; anche un interesse a impegnarsi in comunità inclusive e reti a fini culturali, sociali e/o professionali serve a rafforzare tale competenza.

Si tratta quindi di sviluppare competenze digitali di natura trasversale, in quanto esse non solo permettono di sviluppare altre competenze chiave, ma tendono a caratterizzarle (ad esempio



lingua madre, matematica, apprendere ad apprendere, espressione e consapevolezza culturale). Inoltre, esse entrano in gioco in molte delle competenze necessarie ai cittadini per poter partecipare attivamente alla vita sociale e allo sviluppo economico.

Un altro traguardo sarà il raggiungimento di competenze che aiutino a dare risposte a sfide complesse mediante l'esercizio del pensiero computazionale, sviluppando competenze chiave in linea con le raccomandazioni didattiche a livello europeo: collaborazione, cooperazione, digital literacy, STEAM, cittadinanza attiva digitale, imprenditorialità.

Infine, ma non ultime, saranno sfruttate le competenze ludiche delle nuove generazioni applicabili ad ampio spettro in diversi ambiti, per progettare contesti interattivi per l'apprendimento, allenando lo studente al lavoro in team e alla diversità, sviluppando nuove modalità di insegnamento del programma scolastico.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Il progetto per la realizzazione di nuovi spazi didattici prevede il mantenimento di aule fisse, ma con configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da favorire l'adozione del maggior numero di metodologie didattiche innovative. Si coglieranno le opportunità fornite dal piano PNRR per provvedere all'acquisizione di nuovi supporti tecnologici e, per quanto possibile, di nuovi arredi. Si completerà la dotazione di base delle aule con una Digital Board per ogni aula, supportata da accessori per videoconferenze, da software e piattaforme per la creazione di contenuti digitali originali (video, podcast, ecc.). In tutte le aule saranno previste dotazioni STEAM di base, per potenziare a largo raggio creatività, capacità di problem-solving e, ovviamente, competenze disciplinari strettamente connesse a contenuti e materie sollecitati. Sarà aumentata la dotazione di dispositivi (PC e/o tablet) già presente in Istituto, che integrerà l'utilizzo di BYOD già in atto. Tali strumenti sono da intendersi come propedeutici ad una didattica più inclusiva e personalizzata, basata su apprendimenti esperienziali e collaborativi, su momenti di peer learning, insegnamento delle multiliteracies e gamification, il tutto tenendo conto dei diversi indirizzi presenti nell'istituto, scientifico, classico, linguistico e delle scienze umane.

I software che si prevede di utilizzare sono progettati e creati da autori ed esperti secondo le linee guida dei programmi ministeriali, utilizzando materiali didattici di qualità che integrano e



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

sviluppano i libri di testo. Infine, una certa attenzione sarà dedicata alle pareti stesse delle aule, che dovrebbero diventare veri e propri luoghi di apprendimento, di scambio e di interazione tra docenti e ragazzi.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: AproNext Classroom

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare all'interno dell'istituto Liceo Angelico Apro시오 di Ventimiglia (IM) 15 ambienti di apprendimento innovativi, che ci permettano di andare oltre quello che è il semplice spazio fisico. Due di queste aule saranno dotate anche di nuovi arredi, mentre le rimanenti 13 saranno rinnovate solo dal punto di vista della dotazione digitale. Scopo principale del progetto è favorire l'apprendimento attivo e collaborativo di studenti e studentesse, promuovendone il benessere emotivo, facilitando la collaborazione e l'interazione fra studenti e docenti, aumentando la motivazione dei discenti ad apprendere. Gli ambienti di apprendimento così concepiti saranno spazi in cui dare massima diffusione a pratiche didattiche innovative come il peer learning, il problem solving e il problem-based learning, la co-progettazione, i compiti di realtà, l'inclusione e la personalizzazione della didattica. Inoltre, ci proponiamo di consolidare abilità cognitive e riflessioni metacognitive, di sollecitare abilità sociali ed emotive, pratiche e fisiche, come previsto dal piano scuola 4.0. Al raggiungimento dello scopo contribuiranno l'utilizzo delle tecnologie già in uso (dalle lavagne multimediali ai dispositivi personali) e soprattutto di quelle più nuove, come i monitor interattivi,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

che favoriscono un'esperienza immersiva, con forti collegamenti agli ambienti virtuali e alle nuove competenze digitali. Tutti i fruitori delle nuove aule avranno accesso ai contenuti digitali e ai software, ai dispositivi innovativi per la promozione di lettura e scrittura e per lo studio delle discipline STEM, del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica educativa. Per realizzare questi obiettivi, compatibilmente con la disponibilità economica, gli spazi dovranno essere ripensati, alcuni anche nella dotazione di arredi, che dovranno essere necessariamente modulari e flessibili, per consentire rapide riconfigurazioni d'aula a servizio delle attività da realizzare. Ogni aula diventerà così un "ecosistema inclusivo e flessibile" in cui attuare interventi didattici innovativi e in cui le nuove tecnologie permetteranno un approccio pedagogico sfidante e all'avanguardia.

Importo del finanziamento

€ 111.774,46

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	15.0	0

● Progetto: AprNext Labs

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro



Descrizione del progetto

Il progetto prevede di realizzare due laboratori, uno in area STEM e uno in area umanistica, in accordo con i profili in uscita dei quattro diversi indirizzi del nostro istituto. In particolare, si prevede di sviluppare laboratori capaci di fornire competenze digitali specifiche in ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni. Per l'area STEM si parte da un progetto dedicato alla Data Science e AI che permette di svolgere percorsi didattici multidisciplinari, che uniscono informatica, matematica, statistica, scienze sociali, e le competenze specifiche di altre discipline, portando a trasformare i dati in informazioni e conoscenza. All'interno dello stesso laboratorio verranno inseriti elementi tipici dell'IoT quali sensori ambientali che permettono di raccogliere dati dall'ambiente che ci circonda (qualità dell'aria indoor e outdoor, qualità dell'acqua o del terreno) creando quindi consapevolezza ed introducendo esperienze di analisi scientifica allineata con le principali urgenze sociali ed ambientali e con le necessità del contesto territoriale in cui è inserita la scuola, contribuendo a rafforzare le competenze necessarie allo svolgimento delle professioni green del presente e del futuro, già oggi fortemente richieste dal mercato del lavoro. All'interno del laboratorio si inseriranno elementi di robotica applicata che permettano di esplorare operativamente la robotica autonoma e collaborativa e i relativi algoritmi di interazione fisica, creando un'importante connessione tra numerose discipline didattiche con la programmazione e con il pensiero computazionale. Per l'area UMANISTICA invece si andranno ad approfondire due aspetti. Il primo è quello di Digital Humanities & Digital Cultural Heritage che copre aspetti profondamente professionalizzanti con un approccio didattico pratico e laboratoriale, in quanto affronta la tematica della digitalizzazione del patrimonio culturale, storico e artistico in una modalità veicolata dalla comprensione dei software tecnici e l'uso di tecnologie di ultima generazione del settore, che sottendono al processo di restituzione dell'opera e valorizzazione del patrimonio stesso. Il secondo aspetto sarà invece quello delle neuroscienze: uno spazio in cui esplorare in prima persona i fenomeni psicologici umani, per diventare consapevoli del funzionamento della mente e del cervello, e perciò agire in modo più competente nella quotidianità. Particolare spazio in questo laboratorio sarà dato al gioco inteso come aspetto dell'apprendimento; attraverso la creazione di un ambiente interattivo, interdisciplinare e high-tech in cui sviluppare competenze relative a materie umanistiche ma anche scientifiche, o la programmazione di un gioco in realtà aumentata in cui viene implementato un tema scelto dal programma delle varie discipline. Infine, si intende integrare il laboratorio con alcuni strumenti di linguistica applicata con l'obiettivo di potenziare la lettura efficace di un testo per



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

comprenderne in profondità il messaggio e le strategie linguistiche adottate dallo scrivente attraverso l'acquisizione di piattaforme dedicate a questo scopo che permettano la fruizione di lezioni e testi già disponibili, ma anche di personalizzarne di nuove da parte dei docenti.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



Aspetti generali

Il Liceo Apro시오 comprende i seguenti indirizzi di studio:

Liceo Classico

Liceo Scientifico

Liceo Linguistico con progetto ESABAC

Liceo delle Scienze Umane

Liceo Economico Sociale

ORARIO DELLE ATTIVITA'

La scuola è aperta dalle 7:30 alle 17 tutti i giorni dal lunedì al venerdì. Le lezioni si svolgono tutte le mattine dalle 8:00 alle 13:35 e al martedì pomeriggio dalle 14:30 alle 16:30 per alcune classi, suddivise in unità orarie di 60' o 55', con intervallo dalle 10:45 alle 10:55. La scelta di tale scansione oraria è motivata dalla necessità di una maggiore flessibilità nella gestione degli spazi orari per favorire occasioni di recupero delle difficoltà e di approfondimento per la valorizzazione delle eccellenze.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"A.APROSIO"

IMPS03000E

Indirizzo di studio

● LICEO LINGUISTICO - ESABAC

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con

persone e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio;

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,

almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);



- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:



competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;



- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● LINGUISTICO



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;



- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;



- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

Approfondimento



Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

1. Area metodologica

- a) Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- b) Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- c) Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- a) Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- b) Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- c) Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- a) Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: o dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; o saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; o curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- b) Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento.
- c) Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.



d) Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico-umanistica

a) Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

b) Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.

c) Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.

d) Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

e) Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.

f) Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.

g) Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.

h) Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

a) Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.

b) Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia,



scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.

c) Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.



Insegnamenti e quadri orario

"A.APROSIO"

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Dall'anno 2019/20 è stato stabilito di attivare, in modo curricolare, il progetto ministeriale relativo all'educazione civica: tale insegnamento è esteso a tutte le classi dei tre indirizzi, attraverso un'ora settimanale opportunamente inserita nell'orario.

Contestualmente, come si conviene ad una disciplina che ha nella trasversalità la sua caratteristica distintiva, il curricolo di Educazione Civica è stato sviluppato da ogni Consiglio di Classe, in modo tale da poter individuare i temi che maggiormente si prestano alla condivisione progettuale, secondo i tre nuclei previsti dalla Linee Guida ministeriali per l'insegnamento dell'Educazione Civica, ovvero "Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà"; "Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio"; "Cittadinanza digitale".

Approfondimento

In allegato il quadro orario degli indirizzi del Liceo Apro시오.

[Quadri orari](#)

Allegati:

Quadri orari.pdf



Curricolo di Istituto

"A.APROSIO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Liceo Aprosio si impegna a garantire la continuità educativa tra i diversi ordini e gradi dell'istruzione attraverso un progetto educativo che privilegia, nel rispetto degli obiettivi culturali, la formazione e l'educazione dell'alunno nella prospettiva di un suo inserimento attivo nella società. All'offerta formativa è sotteso un progetto educativo che mira a dare una fisionomia didattico-culturale specifica all'Istituto delineandone le finalità educative generali e gli obiettivi didattici ed educativi da perseguire, nonché gli strumenti attraverso cui raggiungere tali obiettivi.

I principi su cui si basano l'offerta formativa e la metodologia didattica del Liceo Aprosio si possono definire attraverso i seguenti punti:

FORMAZIONE LICEALE

Tutti gli indirizzi della scuola perseguono una formazione di tipo liceale caratterizzata dalla costruzione di una solida base culturale per il proseguimento negli studi universitari o per l'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro. Tale formazione si incentra prevalentemente sull'acquisizione di competenze e in modo particolare nella riflessione critica, e nello sviluppo di metodologie di studio utili ad ulteriori apprendimenti. Obiettivo primario è motivare i ragazzi, centro dell'azione didattica, a definire la propria identità con consapevolezza anche in una prospettiva futura.

CITTADINANZA

La scuola concorre alla formazione del cittadino come persona autonoma, responsabile e consapevole attraverso la diffusione di valori fondamentali condivisi quali la dignità della



persona, il rispetto degli altri e delle regole, l'espressione del proprio pensiero e della propria opinione, la convivenza democratica. La scuola inoltre ha il compito di preparare l'individuo ad accogliere positivamente una società aperta al continuo cambiamento.

INTERAZIONE E COLLABORAZIONE

Il Liceo Aprosio promuove e favorisce la collaborazione tra tutte le sue componenti. Il rapporto fra docenti e studenti è interattivo e collaborativo. Le relazioni fra gli studenti sono favorite dalla promozione di attività "fra pari" come il tutoring, il peer to peer, il lavoro di gruppo nell'apprendimento collaborativo, l'orientamento in entrata e l'accoglienza, svolti da studenti delle classi superiori, l'orientamento in uscita attraverso la figura del docente tutor, la didattica orientativa e la partecipazione ai saloni dell'orientamento universitari.

LABORATORIALITA' E INNOVAZIONE DIDATTICA

Il Liceo Aprosio si sta orientando verso una didattica laboratoriale che ha tra i suoi obiettivi quello di coniugare il 'sapere' con il 'saper fare'. In tal modo gli studenti sono i protagonisti del processo di apprendimento dalla fase di progettazione a quella di esecuzione, verifica e interpretazione dei risultati.

BENESSERE A SCUOLA E SUCCESSO FORMATIVO

Attraverso le azioni previste per l'inclusione, il Liceo Aprosio pone lo studente al centro del processo educativo, favorisce il benessere affettivo e promuove di conseguenza il successo formativo.

L'attività didattica, sia curricolare che extra curricolare, è coerente con questa finalità, imprescindibile per creare un ambiente sereno e collaborativo che favorisca l'apprendimento in ogni sua fase.



ESABAC

Nel triennio del liceo linguistico è attivo da anni il percorso Esabac, che permette il conseguimento del doppio diploma italo-francese.

Dal sito del Miur, l'Esabac "è stato istituito nell'ambito della cooperazione educativa tra l'Italia e la Francia, grazie all'Accordo tra i due Ministeri sottoscritto il 24 febbraio 2009, con il quale la Francia e l'Italia promuovono nel loro sistema scolastico un percorso bilingue triennale del secondo ciclo di istruzione che permette di conseguire simultaneamente il diploma di Esame di Stato e il Baccalauréat. Il curriculum italiano nelle sezioni EsaBac prevede nell'arco di un triennio lo studio della Lingua e della letteratura francese, per quattro ore settimanali, e della Storia veicolata in lingua francese per due ore a settimana. [...]"

Il percorso EsaBac offre agli studenti degli ultimi tre anni di scuola secondaria superiore una formazione integrata basata sullo studio approfondito della lingua e della cultura francesi, con un'attenzione specifica allo sviluppo delle competenze storico-letterarie e interculturali, acquisite in una prospettiva europea e internazionale. Al termine del percorso, gli studenti raggiungono un livello di competenza linguistica pari al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue straniere. È possibile conseguire questo particolare titolo di studio esclusivamente nelle scuole autorizzate dal Miur ad attivare l'indirizzo di studi EsaBac.

Nell'ambito del progetto Esabac, le classi quinte del liceo linguistico incontrano a cadenza mensile le loro classi specchio del liceo Pierre et Marie Curie di Mentone per partecipare agli "Ateliers dell'Esabac", momenti di confronto e riflessione comune su tematiche letterarie, artistiche e storico-sociali.

CLIL

Il MIM, con la nota 4969 del 27/7/2014, introduce l'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera nel terzo, quarto, quinto anno dei Licei Linguistici e nel quinto anno dei Licei e degli Istituti tecnici. Le indicazioni operative contenute nel D.M. 7 n. 211 precisano che: "un obiettivo verso cui tendere è quello di insegnare con modalità CLIL (content and language integrated learning) orientativamente il 50% del monte ore della disciplina veicolata in lingua straniera. Forme modulari, programmazioni pluriennali, laboratori, momenti intensivi,



organizzazioni flessibili sono elementi che possono orientare le scelte didattiche". Il Liceo Aprosio, in conformità a tale progetto, attua, ove possibile, l'insegnamento integrato di lingua e DNL per le seguenti discipline: matematica in inglese, fisica in inglese, scienze in francese, filosofia in inglese. Il Dipartimento di Lingue e Civiltà Straniere interverrà sia nella fase di preparazione delle lezioni sia nella correzione linguistica di eventuali prove scritte.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Educare alla pace

Analizzare questioni legate a conflitti, risoluzione dei conflitti, diritti umani e cooperazione internazionale, esplorare programmi e iniziative di educazione alla pace, sviluppare strategie per promuovere la cultura della pace nella società.

Approfondire il ruolo dei media nella copertura dei conflitti, sviluppare un pensiero critico riguardo alla rappresentazione dei conflitti nei media.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione economica

Comprendere i principi di base dell'economia e della gestione finanziaria personale.



Esplorare il ruolo dell'economia nella società.

Riconoscere i diversi tipi di gioco d'azzardo e le relative implicazioni.

Sviluppare abilità critiche nella valutazione delle informazioni finanziarie diffuse dai media.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione ambientale**

Comprendere le principali sfide ambientali globali, come il cambiamento climatico, la perdita di biodiversità e l'inquinamento.

Esplorare i concetti di sostenibilità e conservazione delle risorse naturali.

Conoscere i principi della gestione dei rifiuti e promuovere pratiche di riduzione, riutilizzo e riciclo.

Comprendere le cause e gli impatti del cambiamento climatico.

Promuovere comportamenti di consumo responsabile e consapevole.

Comprendere come la tecnologia può essere utilizzata per affrontare le sfide ambientali.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione digitale**

Sviluppare competenze di ricerca online sicura e consapevolezza dei rischi sulla rete.



Sviluppare la capacità di valutare criticamente le informazioni trovate online in termini di affidabilità e qualità.

Comprendere l'etica e la responsabilità online.

Comprendere i concetti di base della sicurezza informatica e adottare pratiche per proteggere i dati personali.

· CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione alla salute**

Esplorare l'importanza della sostenibilità nel settore alimentare.

Comunicare efficacemente concetti relativi alla salute e alimentazione.

Sviluppare la capacità di autovalutazione per monitorare e regolare le proprie abitudini alimentari e lo stile di vita.

Essere consapevoli delle scelte alimentari e delle loro implicazioni sulla salute a breve e lungo termine.

· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **Diritto alla pace e ripudio della guerra**

Educare alla pace attraverso percorsi trasversali di storia, filosofia, fisica, scienze, letteratura.

Analizzare le cause profonde dei conflitti, comprese quelle legate a disuguaglianze, discriminazioni e risorse limitate.



Comprendere e rispettare i principi fondamentali dei diritti umani.

Analizzare le trattative di pace storiche e contemporanee.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

○ **Il lavoro: dibattito sulla giustizia sociale**

Comprendere le interconnessioni tra educazione civica e mondo del lavoro.

Preparare gli studenti a essere cittadini informati, responsabili e consapevoli delle dinamiche professionali e sociali.

Conoscere i diritti e i doveri dei lavoratori e i principi di equità nel contesto professionale.

Comprendere l'importanza della diversità e dell'inclusione nel contesto professionale.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

○ **Educazione finanziaria. Il gioco d'azzardo.**

Valutare criticamente le probabilità di vincita e perdita nelle attività di gioco d'azzardo.

Riflettere sull'etica del gioco d'azzardo e sulla sua relazione con i valori personali.

Conoscere le leggi e i regolamenti relativi al gioco d'azzardo nella giurisdizione locale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia



○ **Sostenibilità ambientale: una corretta informazione.**

Esplorare i concetti di sostenibilità e conservazione delle risorse naturali.

Comprendere l'importanza della biodiversità per la salute degli ecosistemi.

Promuovere comportamenti di consumo responsabile e consapevole.

Esplorare innovazioni sostenibili e tecnologie verdi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

○ **Cittadinanza digitale: usare la rete in modo sicuro.**

Comprendere i concetti di base della sicurezza informatica e adottare pratiche per proteggere i dati personali.

Utilizzare strumenti digitali per creare e condividere contenuti in modo etico e responsabile.

Comprendere l'etica e la responsabilità online.



Sviluppare consapevolezza e pratiche sane nell'uso dei dispositivi digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

○ **Il rispetto per la persona e per l'ambiente**

Promuovere il rispetto e la gratitudine per l'ambiente.

Sviluppare un senso di responsabilità personale nella cura del pianeta.

Riflettere sull'etica ambientale e comprendere il valore intrinseco della natura.

Comprendere come la tecnologia può essere utilizzata per affrontare le sfide ambientali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

○ Sconfiggere la fame nel mondo e garantire a tutti un cibo adeguato.

Definire e spiegare il concetto di fame come una problematica che colpisce diverse regioni del mondo.

Individuare le regioni del mondo più colpite dalla fame e comprendere i fattori specifici che contribuiscono a questa situazione.

Comprendere le disuguaglianze nel consumo di risorse a livello globale e come queste influenzano la disponibilità di cibo.

Promuovere la consapevolezza della solidarietà e della responsabilità globale nella lotta contro la fame, incoraggiando azioni di cittadinanza attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

○ **La questione ambientale e il futuro del pianeta**

Analizzare la complessità degli ecosistemi e comprendere le interazioni tra gli organismi viventi e l'ambiente.

Comprendere le principali sfide ambientali globali, come il cambiamento climatico, la perdita di biodiversità e l'inquinamento.

Analizzare come le azioni individuali e collettive possono influenzare l'ambiente.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

○ **La lotta alle discriminazioni**

Riconoscere e definire i concetti di discriminazione, pregiudizio e stereotipo.

Comprendere le leggi nazionali e internazionali che vietano la discriminazione e promuovono i diritti umani.



Partecipare a iniziative che promuovono l'inclusione e la diversità all'interno della comunità.

Analizzare criticamente la rappresentazione dei gruppi sociali nei media e contrastare gli stereotipi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Storia

○ **Salvaguardia della salute e alimentazione**

Comprendere i principi fondamentali della nutrizione e il ruolo dei diversi nutrienti per la salute.

Sviluppare la capacità di valutare criticamente le informazioni sull'alimentazione e la salute provenienti da varie fonti.

Esplorare l'importanza della sostenibilità nel settore alimentare.

Collaborare con gli altri per promuovere uno stile di vita sano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

○ I valori della libertà

Definire e spiegare il concetto di libertà individuale e collettiva.

Comprendere come la libertà sia collegata al principio di uguaglianza e alla lotta contro la discriminazione.

Comprendere il ruolo dei media nella preservazione della libertà dell'informazione.

Sviluppare abilità di dialogo e discussione rispettosa su questioni legate alla libertà.

Promuovere la cittadinanza attiva come mezzo per preservare e rafforzare la libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Storia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓
Classe IV		✓
Classe V		✓

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

Il curriculum verticale di tipo liceale è inteso come un percorso educativo che segue una progressione di apprendimento dall'inizio alla fine del liceo e include diversi aspetti qualificanti, per garantire una formazione completa e approfondita.

Di seguito sono elencati alcuni aspetti chiave che caratterizzano il nostro Liceo.

- Coerenza disciplinare tra i diversi anni di studio, che garantisce una progressione logica e graduale negli insegnamenti.
- Approfondimento delle competenze fondamentali nelle discipline principali, che incoraggia la riflessione critica, la risoluzione di problemi e la creatività.



- Multidisciplinarietà e integrazione di diverse discipline, che offre agli studenti la possibilità di applicare conoscenze e competenze in contesti reali e interdisciplinari.
- Sviluppo delle competenze trasversali, come la comunicazione efficace, il pensiero critico, la collaborazione e la gestione del tempo.
- Attenzione all'inclusività, alla diversità e alla sensibilizzazione culturale, che prepara gli studenti a comprendere e rispettare le differenze culturali e sociali.
- Offerta di opportunità tali da orientare gli studenti verso le loro aspirazioni future, offrendo informazioni sulle possibilità di studio post-liceali e sulle carriere correlate alle discipline di studio.
- Integrazione di attività extracurricolari e progetti pratici nel curricolo che arricchiscono l'esperienza educativa, consentendo agli studenti di applicare le conoscenze teoriche in contesti concreti.
- Utilizzo delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione che preparano gli studenti per un mondo sempre più digitalizzato, sviluppando competenze nell'uso critico delle tecnologie e nella gestione delle informazioni.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali in un contesto liceale richiede un approccio integrato e coinvolgente. Le competenze trasversali vanno oltre le conoscenze accademiche e includono abilità cognitive, sociali ed emotive. Tutto ciò viene realizzato attraverso percorsi che permettono di:

1. Potenziare le competenze comunicative e di pensiero critico.
2. Favorire lo sviluppo delle abilità di lavoro di gruppo e la collaborazione.
3. Promuovere l'autonomia e la gestione efficace del tempo.



4. Sviluppare la consapevolezza emotiva e l'intelligenza emotiva.

5. Migliorare le capacità di risoluzione dei problemi e la creatività.

La metodologia usata può riguardare l'organizzazione di laboratori pratici e interattivi che coinvolgano gli studenti in attività di gruppo, simulazioni e discussioni, la promozione di progetti di gruppo che richiedano la collaborazione e la divisione dei compiti. Questi progetti possono essere collegati alle materie del curriculum, incoraggiando una visione interdisciplinare dell'apprendimento.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'educazione alla cittadinanza attiva e consapevole è parte integrante dell'Offerta Formativa del Liceo, che ha strutturato progetti e attività didattiche volte a favorire l'acquisizione da parte degli alunni di competenze sociali e civiche. L'introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica fornisce non solo una cornice nella quale formalizzare il patrimonio di esperienze e buone pratiche didattiche, ma anche un arricchimento del percorso formativo degli studenti: la presenza nell'organico dell'autonomia di docenti di Diritto permette, infatti, di prevedere interventi mirati all'acquisizione di conoscenze specifiche della disciplina, non prevista in alcuni indirizzi liceali dell'Istituto.

Ciascun Consiglio di Classe elabora una progettazione delle attività di educazione civica, distribuite tra diverse discipline, e individua un coordinatore, che formulerà la proposta di valutazione in sede di scrutinio sulla base degli elementi raccolti dagli altri docenti contitolari.

Utilizzo della quota di autonomia



Dall'anno 2019/20 è stato stabilito di attivare, in modo curricolare, il progetto ministeriale relativo all'educazione civica: tale insegnamento è esteso a tutte le classi dei tre indirizzi, attraverso un'ora settimanale opportunamente inserita nell'orario.

Inoltre, il Liceo Aprosio offre alcune ore di potenziamento secondo lo schema seguente:

Potenziamento della Storia dell'Arte nel primo biennio del Liceo Classico

Potenziamento dell'Inglese e del Francese al Liceo Linguistico: le classi prime, seconde, terze e quinte del liceo linguistico svolgono un'ora curricolare in più della materia lingua e civiltà francese rispetto al monte ore stabilito dalle Indicazioni Nazionali. Il liceo linguistico beneficia anche di un potenziamento di inglese nel biennio, con un'ora supplementare svolta a cadenza settimanale.

Potenziamento di Scienze Motorie al biennio del Liceo Scienze Umane: completa lo sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive per acquisire consapevolezza del proprio sé attraverso il corpo e le sue potenzialità motorie-espressive e comunicative-relazionali.

Insegnamenti opzionali

Potenziamento di Informatica nel biennio del Liceo Scientifico: apprendimento degli elementi essenziali di un linguaggio di programmazione, per giungere all'uso dell'informatica come strumento interdisciplinare rivolto sia alla soluzione di problemi logico-matematici sia allo sviluppo di modelli di fenomeni naturali nell'ambito della fisica, della biologia, delle scienze in genere.



%(sottosezione0315.label)

%(sottosezione0316.label)

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Stage al MAR

Stage presso il Museo Archeologico Rossi di Ventimiglia, dove gli studenti sono impegnati nell'accoglienza turistica per la visita dei nuovi spazi espositivi e alle sale del museo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Tutti i progetti inseriti nell'attività di PCTO sono valutati da parte del soggetto ospitante con una apposita griglia.

Al termine delle attività vengono certificate le competenze acquisite attraverso l'esperienza fatta

.

● Premio ASIMOV

Il "Premio Asimov" è un riconoscimento riservato ad opere di divulgazione e di saggistica scientifica particolarmente meritevoli. Esso vede come protagonisti sia gli autori delle opere in lizza che migliaia di studenti italiani, che decretano il vincitore con i loro voti e con le loro recensioni, a loro volta valutate e premiate.

Il progetto prevede l'attività di lettura, analisi e recensione delle opere in gara da parte degli studenti ed intende avvicinare le giovani generazioni alla cultura scientifica, attraverso la valutazione e la lettura critica di libri di divulgazione scientifica.

(dal sito www.premio-asimov.it)

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione facoltativa della recensione da parte degli insegnanti di lettere.

● Stage ai Giardini Botanici Hanbury

Informazione ed accoglienza turistica all'interno dei Giardino Botanici Hanbury.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Tutti i progetti inseriti nell'attività di PCTO sono valutati da parte del soggetto ospitante con una apposita griglia.

Al termine delle attività vengono certificate le competenze acquisite attraverso l'esperienza fatta

.

● FAI - Apprendisti Ciceroni

Accoglienza dei visitatori alla mostra fotografica presso l'ex deposito del porto di Oneglia.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Tutti i progetti inseriti nell'attività di PCTO sono valutati da parte del soggetto ospitante con una apposita griglia.

Al termine delle attività vengono certificate le competenze acquisite attraverso l'esperienza fatta

.

● Stellaria

Formazione e collaborazione con l'associazione Stellaria per la divulgazione dell'astronomia.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Tutti i progetti inseriti nell'attività di PCTO sono valutati da parte del soggetto ospitante con una apposita griglia.

Al termine delle attività vengono certificate le competenze acquisite attraverso l'esperienza fatta

.

● Stage presso il comune di Mentone (Francia)

Le strutture comunali coinvolte sono:

1. Biblioteca Odyssee, presso le quali gli alunni lavoreranno con il pubblico per informazioni, iscrizione, registrazione prestiti e restituzioni libri;
2. Conservatorio municipale, presso il quale gli alunni affiancheranno il personale di segreteria per informazioni, iscrizioni e organizzazione eventi;
3. Museo della preistoria, presso il quale gli alunni svolgeranno mansioni di accoglienza e visite guidate.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i progetti inseriti nell'attività di PCTO sono valutati da parte del soggetto ospitante con una apposita griglia.

Al termine delle attività vengono certificate le competenze acquisite attraverso l'esperienza fatta

•

● Doposcuola in collaborazione con ZONTA

Gli Studenti del Liceo affiancano i ragazzi della scuola secondaria di primo grado durante lo svolgimento dei compiti. L'attività verrà svolta presso i locali dell'I.C. di Bordighera.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i progetti inseriti nell'attività di PCTO sono valutati da parte del soggetto ospitante con una apposita griglia.

Al termine delle attività vengono certificate le competenze acquisite attraverso l'esperienza fatta

-

● Giornalisti in classe

Laboratorio di giornalismo finalizzato alla creazione di un giornale online della scuola.

Insegnamento delle basi della scrittura giornalistica: stile, linguaggio, metodo di redazione di un articolo.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Pillole di russo

Attività di PCTO destinata agli alunni delle classi 3 di russo: i ragazzi dovranno preparare delle lezioni di lingua russa per gli alunni delle scuole medie presenti nel territorio e svolgere una o due ore di lezione presso le sedi scolastiche e durante le attività di Open Day

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● Percorsi di mobilità internazionale

Gli studenti che partecipano a progetti di mobilità internazionale o formativi (Progetto New York-ambasciatore del futuro, Doppio Diploma) sviluppano competenze trasversali, in particolare quella interculturale, coerenti con le competenze chiave previste dall'Unione Europea per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● Orientamento in entrata

Partecipazione al gruppo dei "Peer Educators".

Partecipazione attiva ai progetti di orientamento in entrata APROpoSIto di scienza, Festival delle Lingue, Settimana del Liceo Classico.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Liceo Apro시오

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● IN GIURIA

Da diversi anni alcune classi del nostro Liceo partecipano ai Premi Strega Giovani e Asimov in qualità di giurati. Lo scopo precipuo è quello di appassionare i ragazzi alla lettura, di un testo narrativo o di un testo di divulgazione scientifica, e di far accrescere in loro attenzione e spirito critico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Favorire il progressivo passaggio a una didattica fondata sulle competenze.

Traguardo

Realizzazione di moduli e attività incentrati sulla didattica per competenze.



Priorità

Potenziamento delle competenze di cittadinanza.

Traguardo

Inserire nella progettazione di tutte le iniziative di ampliamento curricolare l'indicazione di almeno una competenza chiave.

Risultati attesi

Sentirsi parte attiva di un ingranaggio importante e collaudato come quello dei Premi Strega e Asimov rende gli studenti motivati ed entusiasti e li spinge a dare il massimo in quello che viene loro richiesto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● LEGGO PER TE

Allestimento di una "audio-biblioteca" con testi e lezioni autoprodotti dagli alunni sotto la guida dei docenti e audiolibri (prodotti anche in eventi mirati dedicati ad autori o a ricorrenze significativi). È previsto l'inserimento dei file digitali ottenuti in uno spazio destinato nel sito della scuola per creare una banca dati da rendere disponibile a tutti gli studenti dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Favorire il progressivo passaggio a una didattica fondata sulle competenze.

Traguardo

Realizzazione di moduli e attività incentrati sulla didattica per competenze.



Priorità

Potenziamento delle competenze di cittadinanza.

Traguardo

Inserire nella progettazione di tutte le iniziative di ampliamento curricolare l'indicazione di almeno una competenza chiave.

Risultati attesi

Il progetto si caratterizza per la centralità degli alunni e l'apertura a riformulazioni sulla base delle esigenze e della creatività dei partecipanti. Mira alla costituzione di una biblioteca di file audio, corredata di eventuali video-clip e immagini, continuamente arricchita e a disposizione di tutti gli allievi. Si profila come un ampliamento dell'offerta formativa, caratterizzante di uno stile pedagogico inclusivo e collaborativo atto a promuovere significative relazioni e collaborazione tra docenti e alunni e tra gli alunni stessi.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

● GIORNALISTI A SCUOLA

Oltre a preparare i ragazzi ad una riflessione critica sulla realtà che li circonda, attraverso l'analisi di fatti di attualità, il laboratorio vuole fornire le conoscenze di base sul mondo della stampa, sia cartacea che online e le tecniche base di scrittura giornalistica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento competenze disciplinari degli studenti dei vari indirizzi al termine di ogni anno di corso.

Traguardo



Diminuzione del 10% delle sospensioni di giudizio per gli studenti dei vari indirizzi al termine di ogni anno di corso.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Favorire il progressivo passaggio a una didattica fondata sulle competenze.

Traguardo

Realizzazione di moduli e attività incentrati sulla didattica per competenze.

Risultati attesi

Gli alunni, attraverso un percorso di formazione, contribuiranno alla redazione di un quotidiano online della scuola, dopo aver studiato i punti salienti del giornalismo: struttura, ruoli e meccanismi di funzionamento della redazione, figure professionali, organizzazione del lavoro, aspetti culturali e deontologici, problematiche connesse all'organizzazione delle notizie nelle pagine, nei rapporti con le fonti di informazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



LABORATORIO TEATRALE

Il Liceo Aprosio di Ventimiglia (IM) vanta una decennale esperienza nell'ambito della laboratorialità teatrale, nella convinzione che il teatro sia un mezzo sorprendente non solo per avvicinare i ragazzi ad un testo letterario, ma anche per destare in loro una certa curiosità verso la cultura teatrale, per motivarli, per far sì che cresca in loro il senso di appartenenza ad un gruppo che persegue un obiettivo comune e condiviso e perché sviluppino il senso di responsabilità individuale e di interdipendenza positiva all'interno del gruppo. Il Laboratorio prevede la fase della lettura, dell'analisi e della decodifica di un testo teatrale; quella del "calarsi nel personaggio", dell'interpretazione e dell'apprendimento delle tecniche attoriali (in particolare gestualità, senso della spazialità e uso della voce); quella dell'allestimento della scenografia e della preparazione dei costumi; infine quella della messa in scena dello spettacolo davanti agli alunni, ai professori della scuola (nelle rappresentazioni durante la mattinata) e alla cittadinanza (nello spettacolo serale).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento delle competenze di cittadinanza.

Traguardo

Inserire nella progettazione di tutte le iniziative di ampliamento curricolare l'indicazione di almeno una competenza chiave.

Risultati attesi

Soddisfazione per essere riusciti a creare uno spettacolo nel quale si è stati lettori, critici, attori, registi, scenografi e costumisti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Teatro



● TEATRO A TEATRO

Partecipazione a spettacoli teatrali presso il Teatro Comunale di Ventimiglia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Favorire il progressivo passaggio a una didattica fondata sulle competenze.

Traguardo

Realizzazione di moduli e attività incentrati sulla didattica per competenze.

Risultati attesi

Avvicinare gli studenti e le studentesse al teatro, alle modalità di fruizione, all'acquisizione dei comportamenti corretti per questa differente tipologia di arte.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● CERTIFICAZIONE LINGUA INGLESE

Agli allievi dei diversi indirizzi vengono offerti corsi pomeridiani di Lingua Inglese per la preparazione al conseguimento delle principali certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale tramite esami effettuati da esaminatori madrelingua formati secondo uno standard di valutazione internazionale: il Quadro di Riferimento Europeo utilizzato dal Consiglio d'Europa. Un corso per la certificazione Cambridge PET (Preliminary English Test) corrispondente nel Quadro di Riferimento Europeo per le lingue al livello B1 Soglia o al livello B2, se il candidato raggiunge il punteggio più alto, "grade A". Un corso per la certificazione Cambridge FCE (First Certificate of English) corrispondente nel Quadro di Riferimento Europeo per le lingue al livello B2 Intermedio, o al livello C1, se il candidato raggiunge il punteggio più alto, "grade A".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Miglioramento competenze disciplinari degli studenti dei vari indirizzi al termine di ogni anno di corso.

Traguardo

Diminuzione del 10% delle sospensioni di giudizio per gli studenti dei vari indirizzi al termine di ogni anno di corso.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze di cittadinanza.

Traguardo

Inserire nella progettazione di tutte le iniziative di ampliamento curricolare l'indicazione di almeno una competenza chiave.

Priorità

Miglioramento risultati riguardo le competenze chiave di matematica e scienze e la comunicazione in lingua straniera.

Traguardo

Risultati positivi nelle prove di competenza per almeno i due terzi della classe.

Risultati attesi

Una esperienza di studio volta ad un riconoscimento della reale competenza comunicativa spendibile sia a livello universitario che nel mondo del lavoro.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● CERTIFICAZIONE LINGUA FRANCESE

il progetto ha la finalità di preparare al conseguimento della certificazione in lingua francese e prevede lo svolgimento di un corso di lingua francese rivolto al superamento delle prove del DELF (Diplôme d'études en langue française). A seconda delle richieste e adesioni da parte degli alunni si deciderà se attuare il livello B1 o B2.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento competenze disciplinari degli studenti dei vari indirizzi al termine di



ogni anno di corso.

Traguardo

Diminuzione del 10% delle sospensioni di giudizio per gli studenti dei vari indirizzi al termine di ogni anno di corso.

Risultati attesi

Esperienza di studio volta al riconoscimento della reale competenza comunicativa, spendibile sia a livello universitario che nel mondo del lavoro.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● CERTIFICAZIONE LINGUA SPAGNOLA

Attraverso lezioni partecipate si favorirà il raggiungimento degli standard linguistici necessari per il superamento dell'esame DELE escolar A2/B1 dell'Istituto Cervantes. Il corso sarà mirato a potenziare la competenza linguistico comunicativa degli alunni in lingua spagnola, aiutandoli a familiarizzare con le diverse attività dell'esame e fornendo loro strategie utili al momento di affrontarle.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento competenze disciplinari degli studenti dei vari indirizzi al termine di ogni anno di corso.

Traguardo

Diminuzione del 10% delle sospensioni di giudizio per gli studenti dei vari indirizzi al termine di ogni anno di corso.

Risultati attesi

Un'esperienza di studio volta ad un riconoscimento della reale competenza comunicativa spendibile sia a livello universitario che nel mondo del lavoro.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

● CERTIFICAZIONE LINGUA RUSSA

Incrementare la motivazione allo studio della lingua russa, potenziare le abilità degli alunni per favorire il raggiungimento degli standard europei nella lingua, oltre che sensibilizzare alla spendibilità della certificazione in ambito universitario e/o lavorativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento competenze disciplinari degli studenti dei vari indirizzi al termine di ogni anno di corso.

Traguardo

Diminuzione del 10% delle sospensioni di giudizio per gli studenti dei vari indirizzi al termine di ogni anno di corso.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze di cittadinanza.

Traguardo

Inserire nella progettazione di tutte le iniziative di ampliamento curricolare l'indicazione di almeno una competenza chiave.

Risultati attesi

Conseguimento della certificazione di livello A2/B1.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● INTRODUZIONE ALLO STUDIO DELLA LINGUA PORTOGHESE

In un'ottica europea di promozione del plurilinguismo, avvicinare gli alunni alla conoscenza di un'altra lingua comunitaria (portoghese) oltre a quelle già apprese in ambito curricolare.

Avvicinare gli alunni alla conoscenza della lingua portoghese tramite lezioni partecipate con un approccio dinamico e l'uso di materiale audio-visivo. Si tratterà lo studio dei suoni della lingua, di alcune strutture linguistiche di base e del lessico necessario per salutare, presentarsi, dare informazioni di carattere personale, ordinare al bar e al ristorante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento delle competenze di cittadinanza.

Traguardo

Inserire nella progettazione di tutte le iniziative di ampliamento curricolare l'indicazione di almeno una competenza chiave.

Risultati attesi

Sapere esprimere alcune funzioni comunicative di base in lingua portoghese nell'ambito personale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

● STAGE LINGUISTICI

Le esperienze, previste sia per la lingua inglese che per il russo, offrono agli alunni l'opportunità di realizzare una crescita personale attraverso l'inserimento in una realtà linguistica e culturale diversa, di consolidare le competenze linguistiche-comunicative, di utilizzare le competenze linguistiche già acquisite in situazioni comunicative concrete, al fine di accrescere la motivazione allo studio della lingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Miglioramento competenze disciplinari degli studenti dei vari indirizzi al termine di ogni anno di corso.

Traguardo

Diminuzione del 10% delle sospensioni di giudizio per gli studenti dei vari indirizzi al termine di ogni anno di corso.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze di cittadinanza.

Traguardo

Inserire nella progettazione di tutte le iniziative di ampliamento curricolare l'indicazione di almeno una competenza chiave.

Risultati attesi

Soggiornare in un ambiente immersivo nella lingua studiata, sviluppare le doti di leadership, la capacità di lavorare in squadra, il pensiero creativo e le abilità comunicative.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

● LA PETITE BIBLIOTHEQUE

Realizzazione di podcast e atelier di lettura, catalogazione di materiale e digitalizzazione,



creazione e fruizione di una piccola biblioteca francese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento competenze disciplinari degli studenti dei vari indirizzi al termine di ogni anno di corso.

Traguardo

Diminuzione del 10% delle sospensioni di giudizio per gli studenti dei vari indirizzi al termine di ogni anno di corso.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Favorire il progressivo passaggio a una didattica fondata sulle competenze.



Traguardo

Realizzazione di moduli e attività incentrati sulla didattica per competenze.

Risultati attesi

Potenziamento della lingua francese, realizzazione di podcast e atelier di lettura, catalogazione di materiali e digitalizzazione, creazione e fruizione di una piccola biblioteca francese.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● TEATRO A NIZZA

Nel quadro del percorso di formazione ESABAC, i docenti di francese ritengono formativo proporre ai propri alunni degli spettacoli teatrali in lingua direttamente in un teatro francese, "le théâtre de la cité" di Nizza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento competenze disciplinari degli studenti dei vari indirizzi al termine di ogni anno di corso.

Traguardo

Diminuzione del 10% delle sospensioni di giudizio per gli studenti dei vari indirizzi al termine di ogni anno di corso.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze di cittadinanza.

Traguardo

Inserire nella progettazione di tutte le iniziative di ampliamento curricolare l'indicazione di almeno una competenza chiave.

Risultati attesi

La finalità è duplice: non solo gli studenti potranno trarre beneficio nell'assistere ad opere di autori in programma ma anche approfittare di una "immersione" linguistica totale.



Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

● LES HEROS DU FRANCAIS

Lezioni di lingua francese presso la scuola elementare

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento competenze disciplinari degli studenti dei vari indirizzi al termine di ogni anno di corso.

Traguardo

Diminuzione del 10% delle sospensioni di giudizio per gli studenti dei vari indirizzi al



termine di ogni anno di corso.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Favorire il progressivo passaggio a una didattica fondata sulle competenze.

Traguardo

Realizzazione di moduli e attività incentrati sulla didattica per competenze.

Risultati attesi

Sviluppo di competenze comunicative in lingua francese, autoprodotto di materiale didattico da utilizzare durante le lezioni.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● APROpOSItO DI SCIENZA

Preparazione e allestimento di laboratori scientifici da svolgere nella giornata dedicata (il 15 dicembre per l'anno scolastico 2023/24).



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento competenze disciplinari degli studenti dei vari indirizzi al termine di ogni anno di corso.

Traguardo

Diminuzione del 10% delle sospensioni di giudizio per gli studenti dei vari indirizzi al termine di ogni anno di corso.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Favorire il progressivo passaggio a una didattica fondata sulle competenze.

Traguardo



Realizzazione di moduli e attività incentrati sulla didattica per competenze.

Risultati attesi

presentare diversi aspetti della ricerca scientifica in relazione a • orientamento in entrata • orientamento in uscita sviluppare il cooperative learning e la peer education.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Aule

Proiezioni

Aula generica

● AVVIAMENTO ALLA RICERCA SCIENTIFICA

Avvicinare gli studenti al mondo della ricerca scientifica attuale; far conoscere le applicazioni in vari campi dei contenuti appresi nei corsi di scienze, matematica e fisica. Incontri con operatori nel campo scientifico (biologi di laboratorio, operatori sanitari, ricercatori, bio-tecnologi, geologi, astrofisica ecc.) Visite a laboratori scientifici o di ricerca; esperienze e laboratori didattici (es. Festival della scienza di Genova). Partecipazione a Concorsi in ambito scientifico e a sciences forum internazionali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento competenze disciplinari degli studenti dei vari indirizzi al termine di ogni anno di corso.

Traguardo

Diminuzione del 10% delle sospensioni di giudizio per gli studenti dei vari indirizzi al termine di ogni anno di corso.



Priorità

Miglioramento dei risultati in uscita.

Traguardo

Aumento percentuale dell'8% con riferimento alla fascia 80-100 e lode.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Favorire il progressivo passaggio a una didattica fondata sulle competenze.

Traguardo

Realizzazione di moduli e attività incentrati sulla didattica per competenze.

Priorità

Potenziamento delle competenze di cittadinanza.

Traguardo

Inserire nella progettazione di tutte le iniziative di ampliamento curricolare l'indicazione di almeno una competenza chiave.

Priorità

Miglioramento risultati riguardo le competenze chiave di matematica e scienze e la comunicazione in lingua straniera.

Traguardo

Risultati positivi nelle prove di competenza per almeno i due terzi della classe.



Risultati attesi

Migliore interesse e partecipazione alle applicazioni della scienza. Orientamento agli studi e alle professioni medico-scientifiche. Maggiore consapevolezza della prevenzione alla salute propria e degli altri.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
Aule	Magna Proiezioni

● **MOUSETRAP CAR RACE**

Applicazioni di principi fondamentali della fisica a problemi pratici e ingegneristici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze di cittadinanza.

Traguardo

Inserire nella progettazione di tutte le iniziative di ampliamento curricolare l'indicazione di almeno una competenza chiave.

Risultati attesi

Partecipazione alla manifestazione "MOUSETRAP CAR RACE – MONACO GRAND PRIX" . Sviluppo delle competenze STEM

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● CAMPIONATI DI FISICA E GIOCHI MATEMATICI

Risoluzione di problemi originali nel contesto di una competizione, che richiedono la mobilitazione dei saperi acquisiti nel percorso curricolare di matematica e fisica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Miglioramento risultati riguardo le competenze chiave di matematica e scienze e la comunicazione in lingua straniera.

Traguardo

Risultati positivi nelle prove di competenza per almeno i due terzi della classe.

Risultati attesi

Sviluppare la capacità di ragionare e l'intuizione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



Aula generica

● VERSO L'UNIVERSITA'

Il progetto si pone come obiettivo quello di preparare ai test per l'accesso programmato alle Facoltà Universitarie Scientifiche quegli studenti del 5° anno (di ogni indirizzo di studi) che intendano frequentare corsi di laurea con accesso programmato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultati in uscita.

Traguardo

Aumento percentuale dell'8% con riferimento alla fascia 80-100 e lode.

Risultati attesi

Acquisizione approfondita dei contenuti di matematica, fisica, logica, biologia, chimica; possibilità di apprendere strumenti utili per il superamento del test selettivo; possibilità di



esercitarsi e/o riflettere sui test di ammissione proposti negli ultimi anni.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● CLUB DI ASTRONOMIA

Realizzazione di uno spazio di incontro dedicato alla divulgazione astronomica. Creazione di un gruppo virtuale in cui i ragazzi possono interagire tra loro e con persone esperte nell'osservazione e fotografia del cielo. Accesso a corsi online di approfondimento sugli argomenti legati all'astronomia e all'osservazione del cielo stellato. Appuntamenti mensili all'aperto per le osservazioni astronomiche attraverso i telescopi. Possibilità per i ragazzi di partecipare alle attività divulgative dell'associazione Stellaria per migliorare le loro capacità comunicative e mettere a frutto quanto imparato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze di cittadinanza.

Traguardo

Inserire nella progettazione di tutte le iniziative di ampliamento curricolare l'indicazione di almeno una competenza chiave.

Risultati attesi

Divulgare una materia come l'astronomia che ha forti connessioni con la fisica, la geologia e la matematica, ma anche con discipline dell'ambito storico-antropologico e linguistico-letterario.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● IN VIAGGIO CON LE PARTICELLE

Introduzione alla fisica delle particelle e delle alte energie con visita di un laboratorio di ricerca.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultati in uscita.

Traguardo

Aumento percentuale dell'8% con riferimento alla fascia 80-100 e lode.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento risultati riguardo le competenze chiave di matematica e scienze e la comunicazione in lingua straniera.

Traguardo

Risultati positivi nelle prove di competenza per almeno i due terzi della classe.



Risultati attesi

Orientamento verso percorsi universitari legati alle discipline STEM

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

● GRUPPO SPORTIVO

Fornire agli alunni frequentanti il Liceo la possibilità di approfondire argomenti o situazioni motorie presentate durante le ore curricolari; provare nuovi sport o prendere parte a tornei interni organizzati dal comitato studentesco. Prepararsi per le gare dei campionati sportivi studenteschi e prendere parte alle fasi d'istituto degli stessi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento delle competenze di cittadinanza.

Traguardo

Inserire nella progettazione di tutte le iniziative di ampliamento curricolare l'indicazione di almeno una competenza chiave.

Risultati attesi

Recupero delle attività svolte e allenamento finalizzato al miglioramento della prestazione sportiva.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Pista di atletica



● SPORT SANO ANDRAI LONTANO

Gara podistica non competitiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Favorire il progressivo passaggio a una didattica fondata sulle competenze.

Traguardo

Realizzazione di moduli e attività incentrati sulla didattica per competenze.

Risultati attesi

Condividere impegno, benessere e rispetto.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

● SCI E NATURA

Fornire agli studenti uno stimolo per mettersi in gioco con lo sport e crescere imparando, attraverso il confronto costruttivo con gli altri; l'interscambiabilità tra la didattica scolastica, lo sport dello sci e il mondo della montagna.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento delle competenze di cittadinanza.

Traguardo

Inserire nella progettazione di tutte le iniziative di ampliamento curricolare l'indicazione di almeno una competenza chiave.

Risultati attesi

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● PUSH AND ONE MARCHING BAND

Favorire e ampliare le attività comunicative ed espressive dei partecipanti attraverso un uso più consapevole del proprio corpo in relazione alla musica, all'altro e allo spazio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Favorire il progressivo passaggio a una didattica fondata sulle competenze.

Traguardo

Realizzazione di moduli e attività incentrati sulla didattica per competenze.

Risultati attesi

Sviluppare le capacità mnemoniche e percettive. Rafforzare le competenze sociali e relazionali.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● CINEFORUM

Mostrare agli studenti film attinenti al programma di studi e/o film d'autore in prevalenza in lingua originale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Riflettere e condividere tematiche e valori espressi dal film.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Proiezioni

● CONOSCI TE STESSO CON L'ENNEAGRAMMA

Laboratorio esperienziale sui tipi caratteriali - conoscere se stessi e gli altri per uscire dagli automatismi e migliorare le nostre relazioni o la nostra vita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate





Competenze chiave europee

Priorità

Favorire il progressivo passaggio a una didattica fondata sulle competenze.

Traguardo

Realizzazione di moduli e attività incentrati sulla didattica per competenze.

Risultati attesi

Facilitare la presa di consapevolezza del proprio tipo caratteriale nel partecipante e, tramite diverse attività ludiche verbali e non, di sperimentare nuovi possibili cammini.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● COMUNICAZIONE

Il progetto si propone l'obiettivo di facilitare il processo di auto-consapevolezza nel riconoscimento dei propri bisogni in relazione alle emozioni di base e di sviluppare competenze prosociali e performative legate alla comunicazione a seconda delle situazioni che ci si trova ad affrontare nella vita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze di cittadinanza.

Traguardo

Inserire nella progettazione di tutte le iniziative di ampliamento curricolare l'indicazione di almeno una competenza chiave.

Risultati attesi

Sospensione del giudizio nei confronti dell'altro/ empatia / saper stare nel conflitto come accettazione dell'alterità, altro da sé. Imparare a vedere la realtà come un nostro riflesso (ogni cosa ci fa da specchio). Imparare ad individuare le emozioni, i bisogni ed esplicitare i non detti al fine di raggiungere un sano fluire nel ciclo del contatto

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Teatro

Strutture sportive

Palestra

● SCAMBIO CON IL LICEO CURIE DI MENTONE

Nel quadro del percorso di formazione ESABAC per il conseguimento del doppio diploma di Esame di Stato e di Baccalauréat francese, è stato attivato, a partire dall'A. S. 2011/12, uno scambio con il Lycée « Pierre et Marie Curie », consistente nell'effettuazione di lezioni laboratoriali comuni per le classi Ve/Vs/Vt (a turno) del liceo « Aprosio » e terminale EsaBac del liceo Curie. liceo « Curie »

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultati in uscita.



Traguardo

Aumento percentuale dell'8% con riferimento alla fascia 80-100 e lode.

Risultati attesi

Integrare la preparazione allo scritto EsaBac mediante un lavoro di approfondimento e di riflessione che permettesse anche un confronto ed un'integrazione fra le tradizioni metodologiche e contenutistiche dei due sistemi scolastici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Green game

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire competenze green



Risultati attesi

Sensibilizzare alla raccolta differenziata e alla sostenibilità ambientale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Green Game è un'iniziativa dei Consorzi Nazionali per la Raccolta, il Riciclo e il Recupero dei materiali d'imballaggio ([BIOREPACK](#) per la bioplastica compostabile, [CIAL](#) per l'alluminio, [COMIECO](#) per la carta e il cartone, [COREPLA](#) per la plastica, [COREVE](#) per il vetro, [RICREA](#) per l'acciaio) per coinvolgere ed ingaggiare gli studenti delle scuole superiori sul tema della raccolta differenziata e del riciclo degli imballaggi.

Destinatari



- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- altro

● Lab green

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Risultati attesi

Esperienze educative orientate alla comprensione delle principali sfide legate all'ambiente: dalla complessità ai cambiamenti climatici, il rapporto tra uomo e ambiente naturale, l'interconnessione tra ecologia, geografia ambientale e socioeconomia.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni



Descrizione attività

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PNRR



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

"A.APROSIO" - IMPS03000E

Criteri di valutazione comuni

Il Consiglio di Classe riconosce preliminarmente la necessità di trasparenza e di completa pubblicità delle operazioni di valutazione. Il C.d.C. riconosce che la valutazione non si limita all'apprezzamento del puro risultato misurativo ma verifica anche il raggiungimento e l'acquisizione di conoscenze, competenze, e capacità dando il giusto rilievo al progressivo recupero, al consolidamento di abilità acquisite e, più in generale, all'evoluzione dell'apprendimento dell'allievo.

La valutazione avviene sulla base delle osservazioni sistematiche dei processi di apprendimento e tiene conto dell'interesse e dell'impegno manifestati dagli alunni e delle verifiche periodiche. La valutazione finale tiene conto delle possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto nel corso dell'anno scolastico successivo, in particolare sulla base delle attitudini ad organizzare il proprio studio in maniera autonoma e coerente.

I docenti si impegnano ad attivare processi di autovalutazione che portino gli alunni ad individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento.

Si stabilisce per gli insegnamenti che prevedono solo interrogazioni orali la possibilità di effettuare verifiche scritte per la valutazione. Si

stabilisce altresì il numero minimo di valutazioni per periodo didattico: per le materie che prevedono la valutazione degli scritti dovranno essere eseguite nel primo periodo (trimestre) almeno due prove scritte e due prove orali; nel secondo periodo (quadrimestre) almeno tre prove scritte e tre orali. Per le materie che prevedono solo la valutazione dell'orale almeno due prove orali (di cui solo una potrà essere sostituita da una prova scritta) nel primo periodo, e tre prove orali (di cui solo una potrà essere sostituita da una prova scritta) nel secondo. Le valutazioni conseguite dagli alunni saranno loro comunicate con ragionevole tempismo e adeguatamente motivate.

Nel corso dell'anno il Consiglio di Classe comunica alle famiglie, tramite il Coordinatore, le situazioni con un numero di insufficienze superiore a due. Per questi alunni la scuola predispone nel corso



dell'anno diverse tipologie di intervento:

sostegno in itinere (mattutino) a tutta la classe, con particolare cura delle situazioni individuali di difficoltà, da svolgersi da parte dei docenti ogni qualvolta se ne ravvisino la necessità o l'opportunità;

interventi di recupero obbligatori da svolgersi nel secondo periodo da parte dei docenti di materia o dei docenti potenziatori per gli alunni con insufficienza;

eventuali sportelli di approfondimento e recupero pomeridiani.

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge n. 92/2019 dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali previste, per il secondo ciclo di istruzione, dal DPR 22 giugno 2009 n. 122 a cui rinvia.

Il docente coordinatore delle attività, in sede di scrutinio, formula una proposta di valutazione, alla luce degli elementi raccolti dagli altri docenti contitolari. I docenti della classe e il Consiglio di classe possono servirsi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte all'attribuzione del credito scolastico.

Criteria di valutazione del comportamento

Il voto di condotta, espresso in sede di scrutinio intermedio e finale, si riferisce all'insieme dei comportamenti tenuti dall'allievo nel periodo di permanenza nella sede scolastica e durante le attività di carattere formativo esterne (lezioni itineranti, viaggi d'istruzione, ecc.).

Per l'attribuzione del voto di condotta, ogni Consiglio di Classe si attiene ad una griglia elaborata dal Collegio dei Docenti.

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

In applicazione della normativa vigente "...sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede



di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e [...] una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina.”

“Nello scrutinio finale il consiglio di classe sospende il giudizio degli alunni che non hanno conseguito la sufficienza in una o più discipline, senza riportare immediatamente un giudizio di non promozione. A conclusione dello scrutinio, l'esito relativo a tutte le discipline è comunicato alle famiglie”.

Il Collegio dei Docenti ha stabilito in tre il numero massimo di materie per le quali il Consiglio di Classe può sospendere il giudizio. In caso di un numero di materie insufficienze superiore a tre l'alunno non viene ammesso alla classe successiva.

La non ammissione avviene anche in applicazione della norma secondo la quale per riconoscere la validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte-ore annuale. Chi non raggiunge tale soglia non viene ammesso allo scrutinio finale, salvo “motivate deroghe in casi eccezionali” quali assenze per malattia o ricovero, giustificate con certificato medico o eventuali assenze per gravi ragioni di famiglia debitamente motivate.

Per gli alunni con “giudizio sospeso” la Scuola predispone interventi di recupero obbligatori da effettuarsi in periodo estivo successivamente agli scrutini finali. Gli alunni sosterranno prima dell'inizio del nuovo anno scolastico verifiche di accertamento di superamento della situazione di insufficienza secondo un calendario comunicato alle famiglie; a seguito delle verifiche viene poi svolto lo scrutinio definitivo.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Per essere ammesso all'Esame di Stato lo studente dovrà conseguire una media complessiva pari o superiore alla sufficienza. Al computo di tale media concorre anche la valutazione della condotta, come introdotto dal Dlgs n.62, 13 Aprile 2017, art. 13, ed in attuale via di aggiornamento.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Per l'attribuzione del punto di credito scolastico e/o formativo il Collegio dei Docenti ha stabilito alcuni pre-requisiti (promozione con tutte sufficienze senza voto di consiglio, numero di assenze inferiori al 12%) verificati i quali si passa all'assegnazione del credito.

Il consiglio di classe in sede di scrutinio assegnerà il punteggio maggiore della fascia corrispondente alla media dei voti, in base alla tabelle ministeriali, se presente almeno uno dei seguenti requisiti: partecipazione alle attività organizzate dalla scuola ed inserite nel PTOF (almeno 20 ore), attività



attestate da certificazioni consegnate dagli alunni (ad esempio attività sportiva presso associazioni riconosciute dal CONI, volontariato ecc.), certificazioni linguistiche o informatiche conseguite nel corso dell'anno scolastico,
partecipazione al dialogo educativo.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Punti di forza:

Creazione di un ambiente inclusivo e di valorizzazione delle differenze dei singoli studenti, con monitoraggio costante degli apprendimenti degli studenti fragili e con bisogni educativi speciali e contemporaneamente valorizzazione degli studenti con rendimento eccellente attraverso laboratori e attività di approfondimento e potenziamento delle materie di indirizzo. Attivazione di un dialogo costante con i consigli di classe, nella persona dei coordinatori e dei docenti di riferimento, e la referente inclusione al fine di individuare l'insorgere di criticità e avviare immediatamente strategie di recupero sia individualizzate sia in piccolo gruppo, costantemente monitorate. Dialogo costante con le famiglie e con le figure di riferimento (terapisti, neuropsichiatria infantile, educatori) al fine di lavorare in sinergia con il territorio. Stimolazione del cooperative learning e creazione di gruppi di lavoro eterogenei con monitoraggio costante da parte dei docenti di materia e di sostegno, quando presenti all'interno della classe. Individuazione all'interno del gruppo classe di figure di riferimento che possano svolgere la funzione di peer tutor e supportare gli studenti con bisogni educativi speciali inseriti nella classe. Presenza all'interno della scuola di un congruo numero di docenti formati con il corso obbligatorio sull'inclusione, come previsto dal decreto 188/2021. Monitoraggio costante dei criteri di verifica e di valutazione, sia con la compilazione delle sezioni apposite dei PEI, sia attraverso le verifiche scritte e orali previste per la classe, con possibilità di recupero in itinere. Sensibilizzazione costante del corpo docente ad attuare pratiche di inclusione e integrazione di tutti gli studenti, con particolare attenzione per gli studenti fragili, stranieri e con bisogni educativi speciali. Raccordo costante con il personale di segreteria al fine di individuare tempestivamente le situazioni di criticità e i bisogni educativi speciali già dal momento dell'iscrizione.

Punti di debolezza:

Mancanza di un'area studio dedicata e riservata ai ragazzi con bisogni educativi speciali per poter svolgere, quando necessario, attività di potenziamento e recupero. Presenza di una parte del corpo docente, seppur esigua, che è ancora restia a mettere in atto strategie inclusive all'interno della classe, al fine di garantire a tutti gli studenti il raggiungimento del successo formativo ciascuno in base alle proprie capacità, potenzialità e in base al proprio stile di apprendimento. Rapporti con gli enti territoriali talvolta difficoltosi per mancanza di personale, con conseguente rallentamento nella definizione delle diagnosi di disturbo specifico dell'apprendimento, necessarie per improntare un



Piano didattico personalizzato efficace.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Iscrizione: - La famiglia provvede all'iscrizione dello studente con disabilità, con indicazione della stessa, entro le scadenze stabilite dal Ministero della Pubblica Istruzione e del Merito - Il Dirigente Scolastico accetta l'iscrizione e la Segreteria della scuola provvede a protocollare la documentazione;

- La famiglia invia in segreteria la documentazione / certificazione redatta dagli specialisti e la segreteria predispone apposito fascicolo riservato. Colloquio informativo nei mesi successivi all'iscrizione degli studenti con disabilità con la famiglia, soprattutto per i casi con diagnosi di maggior complessità, con il referente inclusione. Se la scuola secondaria di primo grado lo richiede partecipazione al GLO conclusivo per il passaggio delle consegne e la condivisione del progetto formativo

Formazione delle classi: nei mesi che precedono l'avvio dell'anno scolastico, le informazioni acquisite dal Referente Inclusione sul numero e tipologie delle certificazioni, vengono messe a disposizione della commissione formazione classi

Analisi documentazione: - All'inizio dell'anno scolastico, il Gruppo di lavoro per l'inclusione sottopone ad attenta analisi la documentazione degli studenti con disabilità di nuova iscrizione. - La documentazione relativa al singolo studente viene attentamente analizzata e approfondita dai docenti del Consiglio di classe supportati dal Referente Inclusione.

Predisposizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI): il docente di sostegno, dopo un congruo periodo di osservazione e in collaborazione con il Consiglio di Classe, redige il PEI

Approvazione e condivisione del PEI: entro il 31 ottobre il Docente di Sostegno, in collaborazione con il Consiglio di Classe, presenta il PEI alla famiglia, che dopo averlo visionato lo



sottoscrive per accettazione. Dopo la firma del Dirigente scolastico, una copia del documento viene consegnata alla famiglia mentre una seconda copia viene conservata nel fascicolo dello studente. Contemporaneamente alla presentazione del PEI viene convocato il GLO.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il referente inclusione e il docente di sostegno assegnato alla classe dello studente sono a disposizione dei docenti e delle famiglie per consulenza e supporto al percorso di inclusione scolastica per il corso di tutto l'anno scolastico.

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione per gli alunni con disabilità fa riferimento a quanto indicato nel PEI (Piano Educativo Individualizzato) alla cui stesura partecipano i docenti dei Cdc in accordo con i genitori e con lo studente stesso. Il PEI può prevedere percorsi didattici differenziati anche ai fini della valutazione intermedia e finale (art.9 del DPR 122/09). I docenti di sostegno, contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli studenti, avendo come criteri per la formulazione del giudizio quelli definiti dall'articolo 314, comma 2, del testo unico di cui al decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297 e del Regolamento per la valutazione. La valutazione di studenti con DSA: la Legge n. 170 del 8.10.2010, "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico", riconosce la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia quali disturbi specifici di apprendimento, denominati DSA, che si manifestano in presenza di capacità cognitive adeguate e in assenza di patologie neurologiche, ma che possono costituire una limitazione importante di alcune attività della vita quotidiana e del percorso formativo scolastico (art.1). La riscontrata sussistenza del DSA consente agli interessati di richiedere alla Scuola la messa in opera degli strumenti compensativi e/o dispensativi previsti dalle norme, che siano stati ravvisati utili nei singoli casi per rendere più agevole il percorso di studio, senza peraltro che ciò significhi dispensa per lo studente dall'obbligo di risultati sufficienti nelle singole discipline. Gli insegnanti avranno cura di lasciare traccia scritta del percorso svolto, della personalizzazione dell'insegnamento (PDP), degli strumenti e delle metodologie utilizzate al fine di una corretta e proficua continuità didattica ed educativa e per favorire il successo formativo anche qualora sulla classe dovesse intervenire una supplente o un nuovo insegnante. Si prevederanno, pertanto, quali misure dispensative già richiamate nelle note ministeriali, a titolo esemplificativo la dispensa dalla lettura ad alta voce, scrittura veloce sotto dettatura, uso del vocabolario, studio mnemonico delle tabelline, dispensa, ove necessario, dallo studio della lingua straniera in forma scritta, programmazione di tempi più lunghi per prove scritte e per lo studio a casa, organizzazione di interrogazioni programmate, valutazione delle prove scritte e orali con modalità che tengano conto del contenuto e non della forma, l'uso di una didattica individualizzata e personalizzata, con forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico che tengano conto anche di caratteristiche peculiari dei soggetti. Gli strumenti compensativi si sostanziano nell'introduzione di mezzi di apprendimento alternativi e nell'uso di tecnologie informatiche nella misura in cui il nostro Istituto abbia le risorse finanziarie, organizzative ed umane sufficienti a realizzarli. Per gli alunni con



difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, come indicato nel D.P.R.122, la valutazione e la verifica degli apprendimenti devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni e devono avvenire in coerenza con tutte le modalità adottate nelle fasi del percorso di apprendimento effettuato. La valutazione di studenti con BES La direttiva ministeriale emanata il 27 dicembre 2012, "Strumenti di intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica", ha delineato indicazioni e strategie volte a consentire a tutti gli alunni, quali che siano le loro difficoltà, il pieno accesso all'apprendimento. Il «Bisogno Educativo Speciale è qualsiasi difficoltà evolutiva di funzionamento, permanente o transitoria, in ambito educativo e/o di apprendimento, dovuta all'interazione dei vari fattori di salute e che necessita di educazione speciale individualizzata», quindi rientrano nella più ampia definizione di BES tre grandi sotto-categorie: ¥ la disabilità; ¥ i disturbi evolutivi specifici (disturbi specifici dell'apprendimento, deficit del linguaggio, deficit da disturbo dell'attenzione e dell'iperattività, borderline cognitivo, ma anche altre tipologie di deficit o disturbo non altrimenti certificate); ¥ lo svantaggio socio-economico, linguistico, culturale. Norme primarie di riferimento per tutte le iniziative che la scuola ha finora intrapreso sono state la legge n. 104/1992, per la disabilità, la legge n. 170/2010 e successive integrazioni per gli alunni con DSA e la D.M. 27/2013 per gli alunni con altri BES, e sul tema della personalizzazione la legge n. 53/2003 di riordino dei cicli. La nuova direttiva ha esteso in modo definitivo a tutti gli studenti in difficoltà il diritto e quindi il dovere per tutti i docenti – alla personalizzazione dell'apprendimento, nella prospettiva di una presa in carico complessiva e inclusiva di tutti gli alunni. L'adeguamento della programmazione consentirà anche la personalizzazione dei contenuti della valutazione includendo progettazioni didattico-educative calibrate oltre alla possibilità di aumentare i tempi di esecuzione di un compito, di ridurre quantitativamente le consegne, di strutturare le prove, di programmare gli impegni o altro, in modo simile a quanto già si fa con alunni DSA ma sempre in riferimento alla programmazione di classe. La Valutazione degli Alunni Stranieri Con gli studenti neo arrivati in Italia (NAI) si dovrà privilegiare una valutazione formativa, condivisa con il Consiglio di Classe, che programmerà un Piano di Studio Personalizzato concentrato sui nuclei fondanti delle varie discipline. Una valutazione formativa comporta il prendere in considerazione il percorso dello studente, i passi effettuati, gli obiettivi possibili, la motivazione e l'impegno. Nel caso in cui gli studenti abbiano una buona conoscenza di una lingua straniera (inglese, francese) essa potrà fungere, in un primo momento, come lingua veicolare per l'acquisizione e l'esposizione dei contenuti. Rispetto agli apprendimenti disciplinari l'insegnante valuta le conoscenze e le competenze raggiunte dallo studente in base alla personalizzazione dei percorsi in correlazione ai contenuti minimi essenziali previsti per la classe. Alla fine dell'anno scolastico, nello scrutinio finale, indipendentemente dalle lacune presenti, saranno attentamente valutati i progressi compiuti e le potenzialità di recupero, ammettendolo alla classe successiva, nel caso tale valutazione risulti positiva. Gli obiettivi minimi per ciascuna disciplina



rimarranno quelli individuati da ciascun dipartimento, risulterà differente la modalità per il raggiungimento degli stessi.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

I nuovi ordinamenti del secondo ciclo di istruzione e formazione considerano i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) come una risorsa indispensabile per raggiungere le competenze di riferimento di ogni percorso di studio. Collegamento importante tra istituzioni scolastiche e formative e il mondo del lavoro e la società civile, i percorsi di PCTO rappresentano una metodologia didattica basata sullo sviluppo di processi di apprendimento che privilegiano la dimensione dell'esperienza e promuovono la cultura del lavoro, esaltando i rapporti tra mondo della scuola/lavoro/territorio, opportunità necessaria per le imprese nel concorrere alla formazione di figure professionali più vicine alle proprie esigenze. I destinatari sono gli studenti a partire, dal terzo anno. Vengono realizzati percorsi anche per studenti disabili qualora il percorso educativo individualizzato lo preveda, in modo da favorire l'inserimento socio - professionale nell'ambito del progetto di vita. I P.C.T.O costituiscono, quindi, una risorsa per valorizzare il ruolo sociale delle scuole secondarie superiori sul territorio, realizzando un'importante innovazione del rapporto insegnamento/apprendimento, in cui l'attività didattica svolta in aula interagisce con le esperienze vissute in contesti di lavoro, dove gli studenti consolidano le loro conoscenze, abilità e competenze e ne acquisiscono di nuove. Le attività si snodano, organizzate secondo un preciso progetto formativo, per l'intero ciclo scolastico proponendo: partecipazione a manifestazioni organizzate dalla scuola; partecipazione a concorsi, attività e laboratori; percorsi specifici in collaborazione con realtà presenti sul territorio.

Approfondimento

Carriera Alias

Il gruppo di lavoro per l'inclusione ha deliberato un regolamento per la gestione di una carriera alias



per studenti e studentesse in transizione di genere, al fine di garantire loro la possibilità di vivere in un ambiente di studio sereno, attento alla tutela della privacy e della dignità dell'individuo, idoneo a favorire i rapporti interpersonali affinché siano improntati alla correttezza ed al reciproco rispetto delle libertà e dell'inviolabilità della persona.

L'attivazione della carriera alias può essere richiesta dalla famiglia di uno studente che abbia iniziato un percorso di rettifica di attribuzione di sesso e desideri utilizzare un nome diverso da quello anagrafico.

Il sentirsi accolti come persone, autenticamente e conformemente alla percezione che abbiamo di noi stessi, è requisito indispensabile per una vita adulta completa e appagante e questa accoglienza deve partire proprio dall'ambiente scuola, all'interno del quale gli studenti vivono parte della loro giornata, e all'interno del quale evolve la loro personalità.



Aspetti generali

In questa sezione viene descritta la strutturazione del nostro Istituto, fornendo una mappa degli ambiti di intervento, delle competenze, delle responsabilità e delle funzioni affidate alle persone che contribuiscono all'organizzazione scolastica e alla realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa.

Il Dirigente Scolastico, prof.ssa LARA PATERNIERI, insieme agli Organi Collegiali (Consiglio di Istituto, Collegio dei Docenti, Consigli di Classe), alle figure intermedie di coordinamento (Collaboratori del Dirigente, DSGA, Funzioni Strumentali, Coordinatori), ai singoli docenti e al personale collaboratore scolastico, tecnico e di segreteria, collaborano in maniera sinergica e coordinata con l'obiettivo di fornire un servizio scolastico di eccellenza agli studenti. Le modalità operative si basano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'apporto individuale di ciascun membro, riconoscendo le diverse responsabilità gestionali e rispettando le varie opinioni e competenze. Ciò al fine di identificare obiettivi comuni e strategie d'intervento condivise.

Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Segreteria

La Segreteria riceve, durante lo svolgimento delle attività didattiche e fino al termine delle lezioni, dal lunedì al venerdì dalle ore 10.30 alle 11.30 e dalle 13.00 alle 14.00; In assenza di attività didattica, l'orario di ricevimento è dal lunedì al venerdì dalle 9.30 alle 11.30.

Il recapito telefonico è: 0184-250545.

e mail: imps03000e@istruzione.it

sito: www.liceoaprosio.it



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Un Trimestre e un pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	I collaboratori del Dirigente sono il prof. Giovanni Perotto e il prof. Andrea Bellan. Il loro compito è quello di sostituire il Dirigente Scolastico in caso di assenza o di impedimento, esercitandone tutte le funzioni di rappresentanza con l'esterno ma anche negli Organi Collegiali, redigendo atti e firmando documenti interni. Inoltre si occupano della gestione delle assenze del personale docente, dei ritardi, delle sostituzioni dei colleghi assenti; verificano il rispetto del regolamento d'Istituto da parte delle studentesse e degli studenti, con particolare riguardo al comportamento e ai ritardi; organizzano le attività di accoglienza e di supporto didattico agli studenti in difficoltà; collaborano con il dirigente e con le altre figure di riferimento nell'assegnazione dei docenti alle classi, nella stesura dell'orario delle lezioni e nella formazione delle classi, nonché nella predisposizione del piano delle attività del personale docente.	2
Funzione strumentale	I docenti con nomina a Funzione strumentale contribuiscono alla progettazione e realizzazione	6



del Piano triennale dell'offerta formativa. Gli ambiti di competenza sono identificati con delibera del Collegio dei Docenti che contestualmente ne definisce il numero. I docenti con nomina a Funzione strumentale predispongono per il collegio docenti una progettazione delle attività e a fine anno relazionano su quanto realizzato. Le aree delle funzioni strumentali sono le seguenti: Area PTOF, Area ORIENTAMENTO (IN ENTRATA), Area DIGITALIZZAZIONE e Google, Area INCLUSIONE, Area PROGETTI E MOBILITA' INTERNAZIONALE, ERASMUS+

Capodipartimento

I dipartimenti disciplinari costituiscono articolazione del Collegio dei Docenti. Essi sono costituiti da insegnanti della stessa disciplina o di discipline afferenti allo stesso ambito. Ciascun dipartimento elegge un coordinatore che presiede le riunioni e le verbalizza. I dipartimenti, tramite apposita programmazione, definiscono i principi guida della didattica disciplinare, ne selezionano gli obiettivi specifici e ne scandiscono il curriculum, definiscono tipologie di prove e criteri di valutazione anche mediante l'elaborazione di apposite griglie, predispongono e pianificano le prove comuni. I dipartimenti, inoltre, monitorano l'attuazione della programmazione e coordinano l'adozione comune dei libri di testo. Il Collegio dei Docenti del Liceo Aprosio si articola in otto diversi dipartimenti: Lettere, Matematica e Fisica, Scienze Naturali, Disegno e Storia dell'Arte, Storia e Filosofia, Lingue e Civiltà straniere Scienze Motorie, Religione.

8



Responsabile di laboratorio

Provvedono alla custodia e alla cura del materiale del laboratorio o della palestra verificandone l'uso, la manutenzione e le caratteristiche di sicurezza, e formulano proposte nelle procedure di acquisto per il rinnovo della strumentazione.

4

Animatore digitale

Coordina le attività connesse all'impiego dei laboratori informatici, alla ricerca e all'aggiornamento dei software necessari alla didattica. In collaborazione con il DS e con i tecnici informatici, cura il piano di manutenzione e di aggiornamento dei laboratori e delle dotazioni informatiche d'aula, nonché l'acquisto di nuove dotazioni. Tiene i contatti con il Dirigente Scolastico e con gli uffici di segreteria per tutto ciò che riguarda la digitalizzazione delle procedure ed il fabbisogno di aggiornamento degli strumenti e delle piattaforme informatiche della scuola.

1

Team digitale

Promuove tra i colleghi l'utilizzo di materiale didattico multimediale e di software specifici, fornisce consulenza informatica sull'utilizzo di tali strumenti. Organizza e promuove corsi di alfabetizzazione informatica o di approfondimento rivolti al personale e agli studenti. Si occupa della manutenzione e dell'aggiornamento del sito web istituzionale e della pubblicazione delle comunicazioni rivolte all'utenza e al personale. Cura la distribuzione e l'aggiornamento delle credenziali di accesso dei docenti alla rete informatica del Liceo. E' di supporto a tutti gli insegnanti; partecipa alle riunioni di staff e predispone l'ipotesi del piano di intervento per l'anno successivo. Fa parte

3



	della Commissione Piano Nazionale Scuola Digitale.	
Coordinatore dell'educazione civica	Collabora il Dirigente Scolastico nell'elaborazione del progetto di istituto di Educazione Civica sulla base delle Linee Guida Ministeriali e delle deliberazioni del Collegio dei Docenti. Individua e propone per ciascun anno di corso una scelta di argomenti attinenti alle tematiche della Costituzione, della sostenibilità ambientale e della cittadinanza digitale, predisponendo gli indicatori per la valutazione delle competenze acquisite dagli studenti. Supporta i Consigli di Classe nella progettazione del percorso di Educazione Civica per le diverse classi, anche proponendo e coordinando interventi aggiuntivi da parte di docenti interni o esperti esterni.	1
Docente tutor	Si occupa di organizzare la didattica in chiave orientativa a partire dalle esperienze degli studenti e dalla personalizzazione dei percorsi, mettendo l'accento sullo sviluppo delle competenze di base e trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile), superando, in altri termini, il modello della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze. I tutor, in particolare: - aiutano ogni studente ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità; - supportano le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali degli studenti.	12
Docente orientatore	Il docente orientatore favorisce, anche grazie alla piattaforma digitale unica per l'orientamento	1



	<p>messa a punto dal Ministero, l'incontro tra le competenze degli studenti, l'offerta formativa e la domanda di lavoro per consentire una scelta informata e consapevole del percorso di studio o professionale da intraprendere.</p>	
Coordinatore attività ASL	<p>Collabora con il Dirigente Scolastico nell'attuazione delle iniziative e dei progetti relativi all'educazione alla salute, rivolte a studenti e genitori. Organizza iniziative sulle tematiche legate alla salute con l'intervento di personale interno ed esterno esperto, mantiene i rapporti con l'ASL e con altri soggetti presenti sul territorio.</p>	1
Coordinatore di classe	<p>I docenti coordinatori vengono nominati ad inizio anno dal Dirigente scolastico. Loro compito è mantenere i contatti tra il Consiglio di classe e gli studenti e le loro famiglie per favorire una collaborazione educativa e formativa ad ogni livello. Presiedono il Consiglio di Classe in caso di assenza del Dirigente scolastico, comunicano con la famiglia sul rendimento scolastico; vigilano sulla frequenza regolare delle lezioni e su eventuali ritardi degli alunni; controllano che le comunicazioni date alle famiglie degli studenti attraverso le circolari siano sempre firmate per presa visione dai genitori o da chi ne fa le veci. I coordinatori delle classi terminali hanno il compito di approntare il documento finale di classe (documento del 15 maggio), raccogliendo i contributi dei colleghi del consiglio di classe.</p>	35
Nucleo di autovalutazione	<p>Il nucleo di autovalutazione è presieduto dal Dirigente Scolastico ed è formato da docenti indicati dal Collegio dei Docenti. Esso elabora il</p>	5



Rapporto di autovalutazione secondo le indicazioni del Sistema Nazionale di Valutazione. Individua punti di forza e punti debolezza della scuola e individua gli obiettivi strategici di miglioramento che trovano espressione nel Piano di miglioramento. Il nucleo conduce anche autonome indagini e rilevamenti sugli esiti e sui processi, al fine di integrare i dati forniti dal Sistema Nazionale di Valutazione.

Responsabile della biblioteca

Responsabili della biblioteca e dei progetti di istituto ad essa legati.

2

Responsabile dell'Ufficio Stampa

Gestisce e diffonde le informazioni relative alla vita scolastica

1

Comitato di valutazione

Il Comitato di valutazione è costituito dal Dirigente Scolastico che lo presiede, da due insegnanti eletti dal Collegio docenti e da un insegnante eletto dal Consiglio di Istituto, da un rappresentante dei genitori e da un rappresentante degli alunni eletti dal Consiglio di Istituto, e da un membro esterno nominato dall'USR. Esso individua i criteri per la valorizzazione dei docenti ed esprime un parere sul superamento del periodo di formazione e prova del personale docente.

4

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A013 - DISCIPLINE

Corsi di recupero e ore curricolari

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

LETTERARIE, LATINO E
GRECO

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

Corsi di recupero e ore curricolari; collaborano per l'inserimento e l'integrazione degli studenti stranieri.

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

3

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Ore curricolari; gruppo sportivo pomeridiano
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

AA24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(FRANCESE)

Corsi di recupero e ore curricolari; collaborano per l'inserimento e l'integrazione degli studenti stranieri.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Progettazione

1

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI

Corsi di recupero e ore curricolari; collaborano per l'inserimento e l'integrazione degli studenti stranieri.

1



Scuola secondaria di

secondo grado - Classe di

concorso

Attività realizzata

N. unità attive

ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Progettazione



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA (Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi) sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali, amministrativi e contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Al Direttore SGA sono attribuite competenze e responsabilità in materia di contabilità e attività negoziali, nel rispetto dell'ambito e dei limiti fissati dalle direttive di massima impartite dal Dirigente scolastico ad inizio anno scolastico.

Ufficio acquisti

L'ufficio Contabilità è responsabile della gestione dell'area finanziaria e contabile. In particolare: □ si occupa della contabilità e dell'organizzazione dei viaggi di istruzione, degli scambi con l'estero e delle uscite didattiche; □ gestisce le attività relative alla sicurezza a scuola, compresa la sicurezza dei dati in relazione alla trasparenza e alla privacy; □ in relazione agli acquisti e alla fornitura dei servizi si occupa dell'acquisizione delle richieste e dei preventivi, degli ordini, del controllo della regolarità delle forniture e delle prestazioni; della redazione dei verbali di collaudo, della liquidazione delle fatture; dell'acquisizione e della verifica di DURC, CIG e CUP; □ predispone gli incarichi e i contratti per il personale interno ed esterno.

Ufficio per la didattica

L'ufficio per la didattica si occupa di tutti gli adempimenti



riguardanti la carriera scolastica delle studentesse e degli studenti. In particolare: □ gestisce le pratiche riguardanti gli esami di Stato, gli esami integrativi, le prove di recupero, gli esami integrativi in caso di trasferimenti in ingresso e rientri dall'estero; □ gestisce le informazioni scuola-famiglia tramite la mail istituzionale ed il registro elettronico; □ si occupa della gestione degli infortuni degli studenti a scuola e dei rapporti con l'assicurazione; □ rilascia certificati e diplomi e aggiorna il registro perpetuo dei diplomi; □ gestisce i fascicoli personali delle studentesse e degli studenti.

Ufficio per il personale A.T.D.

L'Ufficio Personale si occupa della gestione di tutte le pratiche riguardanti la carriera del personale. In particolare: □ gestisce le pratiche per le assunzioni in servizio del personale docente a T.I. e a T.D., le ricostruzioni di carriera e le cessazioni dal servizio; □ cura gli atti relativi alla proroga del periodo di prova, fruizione part-time, distacchi e permessi per studio; □ redige e pubblica le graduatorie interne ed effettua il reclutamento del personale a tempo determinato; □ si occupa delle procedure di mobilità, delle assegnazioni provvisorie e delle utilizzazioni del personale docente e ata; □ cura le pratiche riguardanti le assenze e gli infortuni del personale docente e ata.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete R. I. T. A.

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete R.I.T.A. (Russia and Italy transnational action) è formata dalle scuole in cui la lingua russa viene insegnata curricularmente.

L'obiettivo della rete è quello di promuovere la conoscenza della lingua e cultura russa in Italia, di favorire le azioni di cooperazione didattica ed educativa, di ampliare gli scambi e la mobilità di docenti e studenti, di stringere rapporti di collaborazione e coprogettazione con le Università, promuovere seminari e convegni di studio.

Denominazione della rete: FAMI



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete ha lo scopo di promuovere la realizzazione di interventi mirati a sostegno delle scuole e dell'utenza, volti a rafforzare le politiche di integrazione scolastica di alunni e studenti, con particolare attenzione ai contesti multiculturali e periferici ed ai soggetti più vulnerabili, secondo un approccio multilivello.

Denominazione della rete: Bullis_NO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete ha lo scopo di promuovere iniziative di formazione e sensibilizzazione circa le tematiche del bullismo e del cyberbullismo, attraverso una progettualità che coinvolge tutta la comunità scolastica e realtà associative ed istituzionali del territorio.

Denominazione della rete: Un bit alla volta

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale
• Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:



L'obiettivo è quello di rendere consapevoli gli studenti sui rischi e le opportunità del digitale e dell'utilizzo dello smartphone.

Denominazione della rete: Rete di ambito territoriale 07

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Università
• Enti di formazione accreditati
• ASL

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: WeDebate

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole



- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Neuroscienze in classe

Questo percorso offre solide basi teoriche e pratiche per applicare concetti legati all'apprendimento da un punto di vista neurocognitivo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Tutor orientatore

Per tutti i docenti tutor è prevista la realizzazione di iniziative formative specifiche, secondo indirizzi definiti dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, finanziate anche attraverso un programma dedicato nell'ambito delle risorse del fondo sociale europeo (FSE+).



Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Mappatura delle competenze
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dal Ministero dell'Istruzione e del Merito

Titolo attività di formazione: Data science e intelligenza artificiale

Percorso di formazione che permette di innovare la didattica di tutte le discipline curriculari, che potranno essere affrontate attraverso la raccolta, osservazione e analisi di dati. Si esploreranno l'economia e finanza, le digital humanities (come arti visive e letteratura), e la sostenibilità.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Lab Green sostenibilità urbana e territorio

Il laboratorio tocca le diverse dimensioni della qualità ambientale del territorio: inquinamento atmosferico e qualità dell'aria, caratterizzazione dei corpi idrici, caratteristiche e uso del suolo, microclima urbano e qualità dell'ambiente indoor.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Digital Music & Podcasting



Al termine del laboratorio le classi sapranno progettare composizioni musicali in ambienti digitali e catturare, selezionare, manipolare, remixare suoni avvalendosi di strumenti sia digitali che analogici. Contemporaneamente si lavorerà su competenze trasversali come: ascolto, condivisione degli spazi e rispetto del proprio ruolo in un gruppo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: LINDA Laboratorio di Linguistica applicata

Il laboratorio di linguistica applicata segue tre direzioni, volte a fornire a studenti e docenti strumenti, strutture e competenze per migliorare la didattica e l'apprendimento della lingua (italiana e L2). Si tratta di tre laboratori per potenziare 3 abilità di base: scrittura, lettura e produzione orale

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze di lingua straniera

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Social networking
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione proposta dalla Rete Ambito 7

Serie di iniziative rivolte alla formazione del personale scolastico in coerenza le priorità definite dal Decreto Ministeriale prot. 797 del 19-10-2016, con i Piani di Miglioramento delle singole scuole aderenti alla rete;; la formazione è stabilita valutando i bisogni del personale rilevati annualmente.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo



Titolo attività di formazione: Formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Corso di formazione su alcuni prodotti digitali da utilizzare in un'ottica Blended Learning; creazione guidata di prodotti digitali da applicare nell'esperienza didattica personale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola